

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 8 им.Александра Демина ст.Чепигинской  
муниципального образования Брюховецкий район**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 8 им. А.Демина  
2303 2022 г. протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 8  
им. А.Демина  
  
Л.А.Ложкина  
2022г приказ № 80



**КОНЦЕПЦИЯ  
развития муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней  
общеобразовательной школы № 8 им.Александра Демина  
ст.Чепигинской муниципального образования  
Брюховецкий район**

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая концепция развития МБОУ СОШ № 8 им. А.Демина определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Концепция разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (в актуальной редакции); Федеральным проектом «Современная школа» Национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 года №520/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказом Рособрнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19 августа 2020 года № 847;

методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (2020 год);

Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

постановлением Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

приказом министерства министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 января 2020 года № 306 «О реализации

регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» на 2020-2022 годы;

«Положением о краевой системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях», утвержденным протоколом заседания рабочей группы по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (протокол № 4 от 29 января 2021 года);

приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 11 января 2021 года № 3 – «Об утверждении Дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в муниципальном образовании Брюховецкий район»;

приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 14 января 2022 года № 12 – «Об утверждении Положения о системе сопровождения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в МО Брюховецкий район»

приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 18 февраля 2021 года № 98 «О создании муниципального сообщества тьюторов муниципального образования Брюховецкий район»;

приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 18 февраля 2021 года № 99 «Об утверждении Положения муниципального наставнического центра муниципального образования Брюховецкий район»;

приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 15 февраля 2021 года № 89 «О создании муниципального наставнического центра в муниципальном образовании Брюховецкий район»;

приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 25 февраля 2021 года № 116 «О создании школы кадрового управленческого резерва муниципального образования Брюховецкий район»;

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени А.Демина ст. Чепигинской муниципального образования Брюховецкий район;

основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени А.Демина ст. Чепигинской муниципального образования Брюховецкий район;

основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы 8 имени А.Демина ст. Чепигинской муниципального образования Брюховецкий район;

основной образовательной программой среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени А.Демина ст. Чепигинской муниципального образования Брюховецкий район

локальными актами школы, определяющими деятельность школы по переходу в эффективный режим функционирования.

### **Приоритетная цель**

Приоритетные цели МБОУ СОШ № 8 им. А.Демина соответствуют государственной политике в сфере образования:

Реализация прав обучающихся на получение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.

Реализация основных направлений национального проекта «Образование».

Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

Профессиональное развитие педагогического коллектива, повышение профессионального уровня педагогов.

Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей, самоопределения и профессиональной ориентации на принципах справедливости и всеобщности.

Повышение эффективности воспитательного процесса и социализации обучающихся.

Обеспечение развития современной инфраструктуры школы. Системное обновление образовательной среды.

Образовательная организация МБОУ СОШ № 8 им. А.Демина должна стать эффективной школой, в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными: достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

### **Миссия образовательного учреждения**

Участвуя в реализации национального проекта «Образование», МБОУ СОШ № 8 им. А.Демина видит свою миссию в создании образовательной системы, способствующей становлению творческой, социально компетентной личности учащегося, нравственно и физически здоровой, готовой легко адаптироваться на рынке труда и обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в

число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования невозможно без формирования ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

**Результатом реализации концепции развития школы** станет выпускник школы как личность компетентная, социально интегрированная и мобильная, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

## **1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ № 8 им. А.Демина**

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР. ЕГЭ и ОГЭ).

## **2. Школьная система образования**

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 8 им. А.Демина неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 215 человек. Занятия организованы в одну смену.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении.

По статистическим данным социального паспорта школы значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что

усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагоги-психологи.

### 3. Внешние факторы, влияющие на развитие МБОУ СОШ № 8 им А.Демина

Школа располагается на территории ст. Чепигинской, с населением около 1500 человек. Число дневных общеобразовательных учреждений – 2, из них 1 школа, 1 детский сад.

В станице развита система дополнительного образования: секция по вольной борьбе ДЮСШ, кружки ЦДО «Радуга». Учреждения культуры и искусства - 1 библиотека, 1 музей.

Основными предприятиями в станице являются сельскохозяйственные: ООО «Агрогарт», крупные и мелкие фермерские хозяйства. Именно эта отрасль народного хозяйства нуждается в новых кадрах. Современное предприятие – это производства, где наблюдается потребность в специалистах, владеющих IT-технологиями, техническими способностями. «Выращивать» технически грамотных и креативных специалистов необходимо начинать ещё со школьных лет.

Таким образом, перед школой стоит задача создать такое образовательное пространство, где каждый ученик сможет реализовать свои образовательные потребности, которые в будущем станут основой его профессии.

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Опасности для развития школы
1. Образовательная политика Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025).</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президентом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</li> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- Стратегия развития системы образования Краснодарского края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запоздывающий характер развития профессиональной подготовки педагогов.</li> <li>- Кризис нравственных ценностей в обществе.</li> <li>- «Черный пиар» современной школы в СМИ.</li> <li>- Несогласованность федеральных законов и законодательных актов.</li> <li>- Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся.</li> <li>Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса.</li> </ul>

2. Кадровая политика в области развития рабочих профессий	Традиционно выстроенные связи между работодателями и системой начального и среднего профессионального образования.	Отсутствие заинтересованности и чёткой системы работы социальных партнёров в жизни школы, отсутствие совместных проектов.
3. Образовательная среда муниципалитета	На территории Чепигинского сельского поселения работает еще 1 школа.	Здание школы № 8 требует косметического ремонта. Библиотека плохо оснащена. Спортзал один. Актового зала нет.
4. Технологии	-Информатизация образования. - Развитие IT, инженерного образования. - Открытость ОО. - Развитие дистанционного образования. - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. - Высокие темпы развития технологий. -Электронный журнал/дневник.	-Неудовлетворительное качество интернета. -Недостаточная сформированность навыков ИКТ технологий участниками образовательного процесса.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС нового поколения;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений.

#### **4. Внутренние факторы, влияющие на развитие МБОУ СОШ № 8 им А.Демина**

Факторы внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Востребованность школы	Школа обеспечивает высокий уровень преподавания предметов: среди учащихся школы есть призеры всероссийской олимпиады	- 35 учащихся на подвозе с хутора Киновия, 14 человек из п. Раздольный, 2 человека из п. Лебяжий Остров;

	<p>районного, муниципального и краевого уровней; средний балл ЕГЭ по химии, истории, обществознанию, русскому языку выше среднекраевого.</p>	<p>- 11 учеников, проживают в замещающих семьях (опекаемые, приёмные). Состоящих на различных видах учетов 4 несовершеннолетних и 3 семья.</p>
<p>2. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации</p>	<p>- Создана управленческая команда команда - Введен ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</p>	<p>- Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. - Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>
<p>3. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>- Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. - Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. - Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. - Обеспечена информационная открытость учреждения. Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. - Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования. - Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. - Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней;</p>	<p>- Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. - Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию волимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов родителей. - Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. - Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. - Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы. - Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. - Наличие детей, склонных к правонарушениям. - Снижение у обучающихся</p>



	Родительское вовлечение в образовательный процесс может помочь улучшить образовательные результаты детей;	уровня мотивации к учебному труду -Недостаточный опыт участия обучающихся основной и средней школы в проектно-исследовательской работе - Высокий уровень тревожности обучающихся, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;
4. Кадровый потенциал	- Сформирован коллектив учителей, который отличает: понимание особенностей школы, с изучением дистанционным и профильным обучением, знание предметов и особенностей методики их преподавания, контингента учащихся школы. - Учителя школы востребованы учащимися и их родителями, готовы продолжать свою работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми выпускнику школы. - Нет текучести кадров. Возможность непрерывного повышения квалификации.	- Гендерное «неравновесие» кадров. - Увеличение доли молодых педагогов. - Разрастание феномена профессионального выгорания у педагогов пенсионного возраста. - Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений. - имеется доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с использованием ЦОР; - Недостаточная психологопедагогическая грамотность педагогов; недостаточное владение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.
5. Финансово-экономическая деятельность	- Участие в адресных программах капитального ремонта; Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.	- Дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми школами. Недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг.
6. Родители, психолого-педагогическая служба	- Своевременное выявление и систематическая работа с учащимися группы «риска» привели к сокращению детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и учащихся с девиантным поведением. - Наличие в штате 1 социального педагога, 1 педагогов-психологов; Функционирует система ШВР по организации и проведению просветительской работы с родителями в системе образования по проблемам отклоняющегося (девиантного) поведения детей, подростков.	- Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. - Сильная зависимость между образовательным и социально – экономическим статусом родителей и успешностью детей. Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей; Недостаток культуры педагогического общения, несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;
7. Контингент	- Контингент учащихся,	- Недостаточное количество

учащихся	заинтересован в получении качественного образования. - Учащиеся ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения технического, медицинского и сельскохозяйственного профиля.	учащихся, участвующих в олимпиадном движении, других оценочных процедурах.
8.Дополнительное образование	- Наличие 5 направлений дополнительного образования и кружков, а также в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимпия» реализуются дополнительные общеразвивающие программы, школа является участником всероссийского проекта «Самбо в школу». На данный момент 95% обучающихся ежегодно сдают нормы ВФСК ГТО. Школа является центром естественно-научного профиля «Точка роста».	- Недостаточная доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования в школе, к общему контингенту обучающихся школы.
9.Инновационный потенциал	- Школа ежегодно принимает участие в районных и краевых конкурсах для школьников	- Недостаточно эффективно работает институт «обмена инновационным опытом».
10. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	- Организация социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	- Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения
11. Материально – техническое оснащение	- Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (школа располагает 1 компьютерным классом, в учебном процессе используется более 35 ПК(включая компьютерный класс). Сеть Интернет. Выстроена локальная сеть. (расширены мощности школьного сервера).	- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. Отсутствует медиатека. - Несоответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям Сан- ПиН. - Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности согласно ФГОС нового поколения. - Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. - Высокий процент количества родителей (законных

		<p>представителей), испытывающих трудности при использовании Интернет-ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие второго полноценного спортивного зала, что затрудняет реализацию программы по здоровьесбережению и физическому развитию обучающихся.</li> <li>- Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
--	--	---

**На основе проведенного анализа выявлены следующие рисковые профили, которые необходимо устранять в процессе преобразований в ходе проекта.**

**1.** Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Ситуация связана с тем, что система повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровнях, система методического сопровождения педагогов недостаточно ориентирована на индивидуальные дефициты и методические потребности педагогов. В результате педагоги школы не получают необходимой адресной поддержки. Задача повышения профессиональной компетентности учителей может решаться в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

**2.** Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Фактор риска отражает уровень тревожности обучающихся, общей тревожности в школе, переживание социального стресса, фрустрацию потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Низкий уровень поддержки обучающихся характеризуется недостаточной психолого-педагогической грамотностью педагогов, недостатком культуры педагогического общения, несформированностью навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций, недостаточным владением способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

Необходимо разработать действующий механизм поддержки психического здоровья детей и подростков в контексте психологической службы школы.

Систематизировать работу по повышению заинтересованности родителей в участии в жизни школы, интереса к обучению и воспитанию детей, а также просветительскую работу с родителями по различным тематикам, проведение совместных детско-родительских мероприятий.

Обновить технологии работы кураторов школьных служб примирения.

### **5. Цели и задачи развития образовательной организации**

**Цель:** Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи - конкретные меры по разрешению рисков.

**Задачи развития:**

1. Обеспечение развития образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Совершенствование внутришкольной системы контроля за качеством образования.

3. Организация системы постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определение параметров диагностики и коррекции результатов деятельности школы.

4. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся: обеспечение образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде.

5. Повышение уровня оснащения школы для осуществления образовательного процесса.

Учитывая «рисковый профиль» развития МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина, выделяем направления деятельности и приоритетные проблемы, требующие решения:

### **6. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**

**Цель:** К маю 2024 года совершенствовать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина, за счет совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения и повышения квалификации.

**Задачи:**

1. Оценка возможностей кадрового потенциала школы.

2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, совершенствование профессионально-значимых личностных качеств педагогов, развитие педагогического творчества в школе.

3. Совершенствование системы наставничества за молодыми специалистами.

4. Ежегодное направление педагогов школы (20%) на курсы повышения квалификации

5. Ежегодный мониторинг педагогической компетентности учителя:

достижение показателей: оптимальный уровень профессиональной педагогической компетентности -(39%): достаточный уровень -(54%).

6. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников (не менее 20% ежегодно).

7. Использование образовательных онлайн-площадок для самообразования до 20% от общего числа ежегодно;

8. Организация на базе школы педагогических практик для студентов, обучающихся по специальностям «Педагогика», «Психология», «Дефектология», «Социальная педагогика», «Логопедия», «Коррекционная педагогика» и др.

9. Организация сетевого взаимодействия со структурами дополнительного образования, с целью ранней профориентации обучающихся и учреждениями СПО.

## **7. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

**Цель:** Снижение к маю 2024 учебного года доли обучающихся с рисками пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

### **Задачи:**

1. Организация психолога - педагогическое сопровождения обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, имеющих особые образовательные потребности.

2. Проведение диагностики уровня сформированности метапредметных навыков обучающихся 5-7 классов, выявление трудностей обучающихся в учебной деятельности и корректирование методики работы учителя и рабочих программ учебных курсов, программ внеурочной деятельности.

3. Внедрение в систему работы педагогов методов диагностического и формирующего оценивания, ведение диагностических карт.

4. Ежегодное направление педагогов школы (20%) на курсы повышения квалификации (в том числе по вопросам организации инклюзивного образования и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ).

5. Заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с МБУ ДО ЦДОД «Юность» к сентябрю 2022 года.

6. Постоянное формирование воспитательной среды через организацию внеурочной деятельности в том числе у обучающихся с ОВЗ.

## **8. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

### **9.**

Реализация Концепции осуществляется через разработку и выполнение подпрограмм по основным направлениям:

- развитие кадрового потенциала школы и повышение качества и доступности образования;

- повышение уровня качества школьной образовательной и

воспитательной среды.

<p><b>Направление 1.</b> Преодоление рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников и несформированности внутренней системы повышения квалификации</p>	
<p><b>ПОДПРОГРАММА «Развитие кадрового потенциала»</b></p>	
<p>Цель: создать к маю 2024 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ № 8 им. А.Демина, за счет совершенствование педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения и повышения квалификации и системы наставничества.</p>	
<p><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>
<p>1. Проведение анализа профессиональной компетентности педагогов, профессиональных и методических дефицитов с целью выстраивания траектории профессионального развития. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников по актуальным для развития школы направлениям: психолого–педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ, формирование функциональной грамотности обучающихся, методика формирующего оценивания.</p> <p>3. Разработка и реализация программы внутреннего школьного обучения педагогов по направлениям: использование в ежедневной практике преподавания технологии формирования функциональной грамотности, методов диагностического и формирующего оценивания, применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса; мотива достижений, психологической поддержки, одобрения обучающихся; обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики; использование активных форм на уроке;</p>	<p>Количество вакантных ставок (по каждому предмету)</p> <p>Нагрузка педагогических работников (по каждому педагогу).</p> <p>Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы.</p> <p>Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся (работа с обучающимися с ОВЗ, современные педтехнологии и т.д.) на базе ГБОУ ИРО КК и других образовательных учреждений ДПО в общей численности педагогических работников не менее 20% ежегодно</p> <p>Доля педагогов, обучающихся в дистанционных формах, не менее 20% ежегодно</p> <p>Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих</p>

проведение мастер-классов и имитационных игр по использованию технологии формирующего оценивания на уроке.

4. Организация дистанционного обучения педагогов (участие в семинарах, вебинарах, конференциях ГБОУ ИРО КК и ФИОКО, курсовая переподготовка педагогов по актуальным для развития школы направлениям)

5. Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов (организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе «Молодого педагога» и «Начинающего классного руководителя»)

6. Организация взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования, привлечение к работе студентов старших курсов, организация на базе школы педагогических практик для студентов педагогов, психологов, дефектологов.

7. Проведение индивидуальной работы, связанной с организацией аттестационных процедур

8 Профилактика профессионального выгорания педагогов

9. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы

работу в школе в течение 3 лет увеличится на 5 %

#### **Ожидаемые результаты:**

- 100% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.
- 30 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
- повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям.
- повышение доли учащихся, принимающих участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
- образовательный процесс, осуществляется на основе новых педагогических технологий, в том числе дифференцированного подхода, технологий формирования функциональной грамотности, методик формирующего и диагностического оценивания, что обеспечивает новое качество образования,

увеличивается доля педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания новые педтехнологии;

- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяет успешно реагировать на вызовы современных реалий и успешно решать задачи образования;

- созданы условия для профессионального роста и взаимодействия между учителями.

**НАПРАВЛЕНИЕ 2:** «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

**Цель:** Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению качества образовательной и воспитательной среды через создание условий для повышения мотивации к образовательной деятельности учащихся, организацию внеурочной занятости, профориентационной работы, создания комфортных психолого-педагогических условий обучения и воспитания.

**ПОДПРОГРАММА** «Комфортная образовательная и воспитательная среда»

Механизмы	Индикаторы
<p>1. Оценка возможностей кадрового потенциала школы.</p> <p>2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, совершенствование профессионально-значимых личностных качеств педагогов, развитие педагогического творчества в школе.</p> <p>3. Совершенствование системы наставничества за молодыми специалистами</p> <p>4. Ежегодное направление педагогов школы (20%) на курсы повышения квалификации</p> <p>5. Ежегодный мониторинг педагогической компетентности учителя:</p> <p>достижение показателей: оптимальный уровень профессиональной педагогической компетентности -(41%): достаточный уровень -(59%).</p> <p>Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников (не менее 20% ежегодно).</p>	<p>Наличие разработанных дополнительных нормативных документов и внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы, регламентирующие инклюзивное образование.</p> <p>Увеличение доли обучающихся показывающих рост учебных достижений по результатам школьных мониторингов на 5%</p> <p>Увеличение доли включенности детей в учебно-воспитательный процесс, дополнительное образование в том числе с ОВЗ на 5%</p> <p>Наличие документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации.</p> <p>Количество и наполненность портфолио достижений обучающихся.</p> <p>Увеличение доли обучающихся вовлеченных в проектную деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах на 5%</p>



<p>7. Использование образовательных онлайн-площадок для самообразования до 20% от общего числа ежегодно;</p> <p>8. Организация на базе школы педагогических практик для студентов, обучающихся по специальностям «Педагогика», «Психология», «Дефектология», «Социальная педагогика», «Логопедия», «Коррекционная педагогика» и др.</p> <p>9. Организация сетевого взаимодействия со структурами дополнительного образования, с целью ранней профориентации обучающихся и учреждениями СПО.</p> <p>10. Ежегодная организация внутришкольного обучающего семинара с целью трансляции опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.</p> <p>Создание «ситуации успеха» и применение метода формирующего оценивания для обучающихся с риском учебной неуспешности, увеличение доли педагогов использующих в образовательном процессе технологии дифференцированного обучения.</p>	<p>Доля педагогов школы прошедших курсы повышения квалификации в том числе по организации инклюзивного образования и тьюторского сопровождения (не менее 20%)</p> <p>Увеличение доли педагогов принявших участие в проведении семинаров, круглых столов, мастер-классов с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления на 5%.</p> <p>Наличие статей и методических пособий из опыта работы по популяризации идеи инклюзивного образования.</p> <p>Наличие паспорта доступности школы.</p> <p>Количество договоров о сотрудничестве и взаимодействии с другими ведомствами и организациями.</p> <p>Наличие методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>
--	--

#### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение высокого уровня качества образования в том числе для обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение планируемых результатов (ФГОС) по достижению выпускником школы целевых установок: универсальных учебных действий, определяемых личностными, предметными и метапредметными результатами (учитывая потребности и возможности ребенка младшего школьного возраста, индивидуальные особенности его развития и состояние здоровья).
  - достижение высоких показателей коррекционной работы;
  - подготовка обучающихся к итоговой аттестации;
- взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;
- увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%;
  - обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%.
  - создание воспитательной среды, основанной на развитии у детей

общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования

- организован внутришкольный обучающий семинар по обмену опытом преподавания с использованием современных педтехнологий, в том числе технологий тьюторства, технологий, направленных на создание ситуации успеха.

## **9. Лица, ответственные за достижение результатов**

9.1 Ответственным за реализацию Концепции является директор

9.2. Ответственными за реализацию направлений концепции являются:

1. Направление: «Развитие кадрового потенциала школы» - заместитель директора по УМР

2. Направление: «Повышение качества и доступности образования» - заместитель директора по УВР и ВР.