

Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 9 и 11-х классах за 2021– 2022 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021–2022 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021–2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 8 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, биология, география, информатика, химия, физика, обществознание) и 3 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный и базовый уровень, обществознание, история, химия, биология).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) в МБОУ СОШ № 8 им.А Демина проходили 27 обучающихся. Успешно сдали ОГЭ все выпускники.

Результаты ОГЭ по математике в 2021-2022 учебном году.

Экзамен по математике сдавали 27 человек.

Наибольший балл у Ложкиной Дарьи -19 баллов,

Радченко Никиты – 19 баллов,

Радченко Ульяны – 19 баллов.

Наименьший балл у Адамовой Татьяны – 10 баллов.

Средний балл -15. Качество знаний 60,2 %.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году.

Экзамен по русскому языку сдавали 27 человек.

Наибольший балл у Федоренко Карима – 33 баллов.

Наименьший балл у Падалка Булата – 18 баллов.

Средний балл -27. Качество знаний 66,7%.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2021-2022 учебном году.

Экзамен по обществознанию сдавали 23 человека.

Наибольший балл у Кошуба Дарьи– 35 баллов, Ложкиной Дарьи – 35 баллов.

Наименьший балл у Квон Анастасии – 15 баллов.

Средний балл -24. Качество знаний 56,5 %.

Результаты ОГЭ по информатике в 2021-2022 учебном году.

Экзамен по информатике сдавали 19 человек.

Наибольший балл у Радченко Ульяны– 16 баллов.

Наименьший балл у Арцивадзе Александра – 5 баллов,

Падалка Булата – 5 баллов.

Средний балл -11. Качество знаний 57,9 %.

Результаты ОГЭ по географии в 2021-2022 учебном году.

Экзамен по географии сдавали 6 человек.

Наибольший балл у Забела Павла, Сидорец Виолетты– 26 баллов.

Средний балл -22. Качество знаний 100 %.

Результаты ОГЭ по биологии в 2021-2022 учебном году.

Экзамен по биологии сдавали 3 человека.

Наибольший балл у Ложкиной Дарьи – 39 баллов.

Средний балл -28. Качество знаний 66,7 %.

Результаты ОГЭ по физике в 2021-2022 учебном году.

Экзамен по физике сдавали 2 человека.

Наибольший балл у Зейналова Вадима – 18 баллов.

Средний балл -15. Качество знаний 0 %.

Результаты ОГЭ по химии в 2021-2022 учебном году.

Экзамен по химии сдавал 1 человек.

Средний балл -13. Качество знаний 0 %.

Таблица результатов ГИА 9 класса в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Средний перв. балл	Кач-во знаний, %	Средний балл	Не преодолевшие порог успешности
1	Математика	27	15	60,2	4	0
2	Русский язык	27	27	66,7	4	0
3	Обществознание	23	24	56,5	4	0
4	Физика	2	15	0	3	0
5	Химия	1	13	0	3	0
6	Биология	3	28	66,7	4	0
7	География	6	22	100	4	0
8	Информатика	19	11	57,9	4	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2018/19 учебного года в 11 классе обучалось 6 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Математика (профильный уровень)	2	33%
Математика (базовый уровень)	4	67%
Русский язык	6	100%
Химия	2	33%
Биология	2	33%
Обществознание	3	50%
История	1	17%

Таблица результатов ГИА 11 класса в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолевшие порог успешности
1	Кононенко А.А.	Химия	2	50,5	-
2	Грабко О.А.	Русский язык	6	68,5	-
3	Зейналова Е.В.	Математика Б Математика П	4 2	9,75 49	-
4	Лепешкина М.А.	Биология	2	40,5	
5	Кочина Т.И.	Обществознание История	3 1	58 75	

При сдаче ЕГЭ в 2022 году высокобалльниками стали: по русскому языку – Чикина А. (82 балла), Самсонова А. (80 баллов).

Мониторинг результатов ЕГЭ в МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина за 3 года

Предмет	Средний балл								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа
Русский язык	73.6	76.4	75.6	74	75,5	75	71,1	70,3	68,5
Математика II	56.9	59.6	42.0	58	59,1	39	59,4	61,8	49
Физика	55.7	61.3	48.3	56	61,4	-	-	-	-
Химия	-	-	-	59,5	59,8	66,8	62,7	61,6	50,5
Биология	53.6	61.0	53.0	51,9	54,3	47,8	51,6	51,5	40,5
История	-	-	-	58,1	66,0	87,5	58,8	62	75
Обществознание	61.8	65.9	37.0	60,1	65,7	76,5	63	66,5	58,3
Литература	-	-	-	66,1	71,8	78,7	-	-	-
Английский язык	-	-	-	69,5	66,6	81	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	64	76,3	14	-	-	-

Все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2019-2020 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2022-2023 учебного года.
8. Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022-2023 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать

упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель–ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе



Е.В.Зейналова