



## I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» для 9 класса составлена на основе основной образовательной программы МБОУ СОШ №8 им.А.Демина, программы «Русский язык 5-9 классы», авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, рекомендованной

Цель курса - помочь учащимся 9-го класса в рамках одного учебного года повторить и систематизировать: знания по основным разделам школьной программы русского языка для успешного прохождения итоговых испытаний, устного собеседования и основного государственного экзамена.

Задачи:

формирование отношения к русскому языку как к духовной ценности;  
обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;  
повышение уровня речевой культуры;  
повторение орфографии, пунктуации, синтаксиса;  
формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности;

расширение знаний о тексте;

- технология проблемного обучения;
- исследовательская технология;
- технология «Письмо»;
- технология «Творческая мастерская»;
- ИКТ и другие.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные, методы и приёмы работы;

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работ с тестами;

работа с текстами (анализ текста; создание текста определенного вида);

- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Программа нацелена обеспечить развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для самореализации и формирования личности, позволяет учащимся 9 класса не только закрепить изученный материал, но и углубить знания по русскому языку. Данный курс систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. В рамках курса предполагается развитие навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Программа составлена на основе ФГОС основного общего образования и соответствует возрастным особенностям девятиклассников.

Программа курса состоит из планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности, содержания курса по темам и количеству часов, календарно-тематического планирования.

По плану внеурочной деятельности на изучение курса отводится 34 часа в 9 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время.



## **II. Основная часть**

**В результате реализации программы «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» обучающиеся достигнут личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты обучения**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;
- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;
- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;

- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

### *Содержание программы*

**Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.):** Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».

**Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.):** Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

**Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.):** Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.



**Раздел 4. Орфография (6 ч.):** Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и –НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.

**Раздел 5. Синтаксис (14 ч.):** Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

**Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.):** Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.

**Раздел 7. Итоги курса (1 ч.):** Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.

### Календарно--тематическое планирование курса

№ занятия	Дата	Тема раздела	Тема занятия	К-во часов	Элемент содержания	Контрольно-оценочная деятельность (вид и форма)
1	03.09	<b>Раздел 1. Текст.</b>	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	1	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	Текущий (опрос устный).
2	10.09		Чтение и пересказ текста.	1	Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии оценивания.	Текущий (опрос устный, ).
3	17.09		Монолог. Диалог.	1	Монолог, требования к монологу, критерии. Диалог, требования к диалогу, критерии.	Текущий (опрос устный).
4	24.09		Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	1	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	Тематический (практическая работа № 2).
5	01.10	<b>Раздел 2. Сжатое изложение.</b>	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста.	1	Микротемы текста. План текста.	Текущий (опрос устный).
6	08.10		Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	1	Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	Текущий (опрос устный и письменный).
7	15.10		Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение».	1	Контрольная работа № 1.	Тематический (контрольная работа № 1).
8	22.10		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Тематический (работа над ошибками).
9	29.10	<b>Раздел 3. Художественные средства</b>	Художественные средства в тексте.	1	Художественные средства в тексте.	Текущий (устный опрос и



		<b>ствен- ные сред- ства в тексте.</b>				письмен- ный)
10	12.11		Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте».	1	Контрольная работа № 2	Тематический (контрольная работа № 2)
11	12.11		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Тематический (работа над ошибками).
12	19.11	<b>Раздел 4. Ор- фогра- фия.</b>	Правописание приставок в словах.	1	Правописание приставок в словах.	Текущий (опрос устный и письменный)
13	26.11		Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах».	1	Контрольная работа № 3.	Тематический (контрольная работа № 3).
14	03.12		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Тематический (работа над ошибками).
15	10.12		-Н- и –НН- в разных частях речи.	1	-Н- и –НН- в разных частях речи.	Текущий (опрос устный и письменный)
16	17.12		Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи».	1	Контрольная работа № 4.	Тематический (контрольная работа № 4).
17	24.12		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Тематический.
18	14.01	<b>Раздел 5. Син- Син- так-</b>	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».	1	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в слово-	Текущий (опрос устный и письмен-

		сис.			сочетаниях».	ный)
19	14.01		Синонимы типов связей в словосочетании.	1	Синонимы типов связей в словосочетании.	Текущий (опрос устный и письменный)
20	21.01		Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании».	1	Контрольная работа № 5.	Тематический (контрольная работа № 5).
21	28.01		Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения.	1	Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения.	Тематический (работа над ошибками) и текущий (устный и письменный опрос).
22	04.02		Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения».	1	Контрольная работа № 6.	Тематический (контрольная работа № 6).
23	04.02		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Тематический (работа над ошибками).
24	18.02		Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».	Текущий (опрос устный и письменный)
25	25.02		Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	Текущий (опрос устный и письменный)
26	03.03		Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения».	1	Контрольная работа № 7.	Тематический (контрольная работа № 7).
27	10.03		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок рабо-	Тематиче-

			Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».		ты. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».	ский (работа над ошибками) и текущий (устный опрос и письменный).
28	17.03		Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения».	1	Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения».	Текущий (опрос устный и письменный)
29	31.03		Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	1	Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	Текущий (опрос устный и письменный)
30	07.04		Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	1	Контрольный тест № 1	Тематический (контрольный тест № 1)
31	14.04	<b>Раздел 6. Сочинение-рассуждение.</b>	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	1	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	Тематический (работа над ошибками) и текущий (устный опрос и письменный).
32	21.04		Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение».	1	Практическая работа № 2.	Тематический (практическая работа № 2).
33	28.04		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Тематический (работа над ошибками).
34	04.05	<b>Раздел 7. Итоги курса.</b>	Итоги курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе.	1	Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.	Итоговый



### **III. Заключение**

В преподавании школьного курса русского языка внеурочная деятельность занимает важное место и проводится в соответствии со спецификой предмета. Она решает важные задачи: во-первых, развитие интереса, углубление знаний, совершенствование навыков и умений по предмету; во-вторых, организация свободного времени учащихся с целью их общего развития, нравственного и эстетического воспитания, в-третьих, целенаправленная подготовка к сдаче ОГЭ.

Данный курс внеурочной деятельности помогает мотивировать учеников к процессу обучения, вызывает у школьников интерес и желание выполнить поставленную задачу, способствует осознанному освоению русского языка, формирует общеучебные навыки и умения, а также помогает учащимся 9-х классов повторить курс школьной орфографии, пунктуации, закрепить навыки, грамотного письма, расширить и углубить знания о стилистических возможностях художественно-изобразительных средствах языка.

Следует отметить, что создание комфортной образовательной среды очень важно для повышения мотивации к изучению русского языка. Для познавательной активности необходимо использование различных методов обучения, сочетание разнообразных видов деятельности. Всё это помогает учащимся совершенствовать уровень их практических навыков, расширяет кругозор, развивает творческие способности.

#### IV. Список литературы

- 1) Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2016. Русский язык. 9 класс. – М., 2016.
- 2) Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 1968.
- 3) Оганесян С.С. Культура речевого общения//Русский язык в школе. - № 5. – М., 1998.
- 4) ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2016.
- 5) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
- 6) Роль художественных средств в тексте. – Омск, 2010.
- 7) Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сеиной. – Ростов н/Д - М., 2010.
- 8) Словарь литературоведческих терминов. – М., 1999.
- 9) [kruqosvet.ru](http://kruqosvet.ru)
- 10) [langrus.ru](http://langrus.ru)
- 11) [personalshopping.su](http://personalshopping.su)
- 12) Интернет-ресурсы.