

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 им. Александра Демина ст.Чепигинской муниципального образования Брюховецкий район

Директор школы  Ложкина  
2024г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
« Мир животных»  
для обучающихся 7 класса

**Разработчик:** учитель географии и биологии  
МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина  
Лепешкина Марина Анатольевна

Обсуждена и согласована  
на заседании методического объединения  
учителей ОО «Естествознание. Математика»  
Протокол № 2  
от « 15 » 11 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 5  
от « 16 » 11 2023г.

## 1. Планируемые результаты.

### **Личностно и метапредметные результаты освоения**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сравнении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются:

- формирование представлений о взаимосвязи между живыми организмами;
- формирование исследовательских умений.

### **В познавательной (интеллектуальной) сфере**

- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;
- объяснение роли животных в жизни человека; значения биоразнообразия животного мира;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **В ценностно-ориентационной**

-знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **2. Общая характеристика учебного курса.**

Программа внеурочной деятельности по курсу « Мир животных» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

Целью данной программы является развитие интереса к биологии и экологии животных, активизация познавательной деятельности учащихся, формирование экологического мышления.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

Предметные:

Расширить представления учащихся о животных, об их приспособленности к условиям обитания, об охране окружающей среды, о влиянии человека на животный мир Земли, а вместе с ним на изменение экологических систем биосферы.

Формировать целостное научное мировоззрение, экологическое мышление.

Метапредметные:

Формировать основные навыки-исследовательской и проектной деятельности.

Формировать у учащихся навыки работы с информацией: научной литературой, документами, интернет – ресурсами.

Личностные:

Стимулировать личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к научному творчеству.

Совершенствовать нравственную культуру учащихся через формирование экологического мышления.

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности включают теоретические и практические модули. Деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.



Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, участия в олимпиадах и конкурсах по биологии, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, групповые и индивидуальные исследования, проектные работы, самостоятельная работа, доклад, выступление. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит через выполнение групповых проектов.

### **Примерные темы проектов**

Ядовитые животные Краснодарского края..

Выработка условных рефлексов у домашней кошки.

Выработка условных рефлексов у домашней собаки.

Невидимые паразиты.

Заботливые родители в животном мире.

### **3.Содержание курса**

Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю)

#### **1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

*Занятие 1.*Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды.

Приспособления организмов к этим средам.

*Занятие 2.* Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.

#### **2. Гиганты моря и суши в мире животных (4 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

*Занятие 3.* Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

*Занятие 4.*Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

*Занятие 5.*Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

*Занятие 6.*Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

#### **3.Ядовитые животные (6 ч).**

*Занятие 7.*Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

*Занятие 8.* Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

*Занятие 9.*Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

*Занятие 10.*Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

*Занятие 11.*Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

*Занятие 12.*Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

#### **4.Одетые в броню. . (4 ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

*Занятие 13.*Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

*Занятие 14.* Раковины моллюсков.

*Занятие 15.* Панцири броненосцев и черепах.

*Занятие 16.* Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

#### **5.Животные рекордсмены (2 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Занятие 17.*Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

*Занятие 18.* Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

#### **6. Животные - строители (2 ч).**

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Занятие 19.* Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

*Занятие 20.* Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

#### **7. Заботливые родители (3 ч).**

Колушка, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Занятие 21.* Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

*Занятие 22.* Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

*Занятие 23.* Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

#### **8. Язык животных (4 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Занятие 24.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Занятие 25.* Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

*Занятие 26.* Значение пения птиц, общение млекопитающих.

*Занятие 27.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

#### **9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

*Занятие 28.* Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

*Занятие 29.* Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

#### **10. Животные - герои и символы (3 ч).**

*Занятие 30.* Животные – герои песен и сказок, и легенд.

*Занятие 31.* Животные символы стран: Египет - кошка, Индия – корова.

#### **11. Бионика - перспективы развития (1 час)**

*Занятие 32.* Бионика как наука

12. Защита проектов

*Занятия 33.-34.* Презентация проектов



**Тематическое планирование занятий «Мир животных»  
Всего 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
<b>Среды жизни и их обитатели (2 ч)</b>				
1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	Формировать умение слушать, работать с литературой, Интернет-источниками, составлять вопросы.		
2	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением, уметь работать в группе. Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием. Формировать понятие о личной гигиене и правилах поведения в природе.		
<b>Гиганты моря и суши в мире животных (4 ч)</b>				
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	Формировать умение слушать, работать с литературой, Интернет-источниками, составлять вопросы.		
4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением, уметь работать в группе.		
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	Формировать понятие о личной гигиене и правилах поведения в природе. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе		
6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги			
<b>Ядовитые животные (6 ч)</b>				
7	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности.		
8	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	Формировать умение обращаться с лабораторным		

9	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	оборудованием. Формировать умение слушать, умение работать с текстом, делать выводы, представлять свои творческие работы, защищать свои идеи. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением, уметь работать в группе.		
10	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	Формировать понятие о правилах поведения в природе и приобрести навыки первой помощи. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека при встрече с ядовитыми животными. Оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы		
11	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.			
12	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.			
<b>Одетые в броню. (4 ч)</b>				
13	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности.		
14	Раковины моллюсков.	Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.		
15	Панцири броненосцев и черепах.	Формировать умение слушать, работать с литературой, Интернет-источниками, составлять вопросы.		
16	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением, уметь работать в группе. Оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.		
<b>Животные рекордсмены (2 ч)</b>				
17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	Формировать навыки работы с литературой и Интернет ресурсами; групповой работы;		
18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с	распределять командные роли. Формировать умение составлять и представлять свои творческие работы,		



	рекордами животных.	делать выводы, умение защищать свою точку зрения; составлять вопросы. Оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы		
<b>Животные - строители (2 ч)</b>				
19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	Формировать навыки работы с литературой и Интернет ресурсами; групповой работы; распределять командные роли. Формировать умение делать выводы, умение защищать свою точку зрения; составлять вопросы. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе		
20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.			
<b>Заботливые родители (3 ч)</b>				
21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	Формировать навыки работы с литературой и Интернет ресурсами; умение слушать; групповой работы. Формировать умение делать выводы; составлять вопросы. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе		
22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.			
23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.			
<b>Язык животных (4 ч)</b>				
24	Язык животных. Танец пчел, муравьев,	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Формировать умение слушать, умение работать с текстом, делать выводы, представлять свои творческие работы, защищать свои идеи. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением, уметь работать в группе. Формировать понятие о правилах поведения в природе. Оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы		
25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.			
26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.			
27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.			

<b>Животные – понятливые ученики. (2 ч)</b>				
28	Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология.	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности.		
29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием. Формировать умение слушать, умение работать с текстом, делать выводы. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением, уметь работать в группе. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в отношении домашних и диких животных		
<b>Животные – герои и символы (2 часа)</b>				
30	Животные – герои песен и сказок и легенд.	Формировать навыки работы с литературой и Интернет ресурсами; групповой работы; распределять командные роли.		
31	Животные - символы стран: Египет - кошка, Индия – корова.	Формировать умение составлять и представлять свои творческие работы, делать выводы, умение защищать свою точку зрения; составлять вопросы.		
<b>Бионика - перспективы развития (1 час)</b>				
32	Бионика как наука.	Формировать навыки работы с литературой и Интернет ресурсами; групповой работы. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.		
<b>Защита проектов(2 часа)</b>				
33	Презентация проектов	Умение представлять свои творческие работы, делать выводы, умение защищать свою точку зрения, составлять вопросы. Умение оценивать свою работу и работу товарищей.		
34	Презентация проектов			
	<b>Всего: 34 ч</b>			



## 5. Список литературы.

1. Биология. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
3. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).

### Литература для учащихся

1. Все о животных: Рыбы и земноводные. – Мн.: Харвест, 2000.-528 с.: ил
2. Волцит О. В., Черняховский М. Е. Природа России: жизнь животных. Беспозвоночные. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 768 с.
3. Никимов А.И. Биология. Справочник школьника.
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир».
5. Рохлов В, Теремов А, Петросова Р. «Занимательная зоология»
6. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2011 г.,

### Ресурсы Интернета

- <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
- <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии