Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 им.Александра Демина ст.Чепигинской муниципального образования Брюховецкий район

Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина за 2022-2023 учебный год

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АЛЕКСАНДРА ДЕМИНА СТ. ЧЕПИГИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Красная, 37", L=Чепигинская, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АЛЕКСАНДРА ДЕМИНА СТ. ЧЕПИГИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022303524660, СНИЛС=00708958459, ИНН ЮЛ=2327006981, ИНН=232700759909, E=8_bsu@mail.ru, G=Ларисса Александровна, SN=Ложкина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АЛЕКСАНДРА ДЕМИНА СТ. ЧЕПИГИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2023.08.28 11:34:33+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Ст. Чепигинская

Анализ учебно-воспитательной работы
МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина за 2022-2023 учебный год

1. Цель анализа

Основной целью анализа работы школы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022- 2023 учебном году.

2. Источники анализа

1.Документация школы (протоколы, приказы, классные электронные журналы);

2.Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной школьной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);

3.Справки по результатам посещения уроков;

4.Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

5.Результаты независимых контрольных работ и срезов по системе ВПР.

6.Результаты управленческой деятельности членов администрации школы;

7. Статистические данные ОО.

3. Задачи школы на 2022-2023 учебный год

- Внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Реализовать компетентностный, системно-деятельностный подход в образовании, обеспечить уровень предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов.
- Развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Стремиться к объективной оценке учебных достижений обучающихся.
- Совершенствовать систему подготовки к экзаменам по предметам учебного плана.
- Продолжить работу службы мониторинга, обрабатывать и обобщать информацию о деятельности школы по разным аспектам её функционирования и развития.
- Развивать индивидуальные особенности учащихся, создавая условия для творческой деятельности.

В 2022-2023 учебном году в школе в 11 классах обучалось 215 человек: средняя наполняемость классов составила 19 человек.

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. – 1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл. – 1
3 кл. – 1	7 кл. – 1	
4 кл. –1	8 кл. – 1	
	9 кл. –1	
Всего: 4 кл.	Всего: 5 кл.	Всего: 2 кл.

Половой состав обучающихся школы характеризуется практически равным количеством мальчиков (49%) и девочек (51%).

На протяжении пяти лет контингент обучающихся меняется незначительно. Одной из основных причин выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во классов	12	11	11	11	11
Кол-во обучающихся	259	248	238	216	215

Вся работа школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась на протяжении четырех учебных четвертей в соответствии с годовым учебным планом - графиком, утвержденным решением педагогического совета протокол № 1 от 26.08.2022г., учебным планом – графиком. Система работы школы была направлена на формирование социально–активной личности с позитивными нравственными ценностями и оказывала заметное влияние на повышение общей результативности работы школы.

Итоги работы школы (за пять лет)

Параметры статистики	Учебный год					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся на конец года:	269	259	248	238	214	215
начальная школа	106	94	85	74	71	84
основная школа	142	147	142	136	128	113
старшая школа	21	18	21	26	15	18
Экстерны	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестата: об основном образовании	0	0	0	0	0	13
о среднем образовании	0	0	0	2	0	1
Количество учащихся, окончивших основную школу;	22	35	25	29	27	16
окончивших среднюю школу	11	10	5	16	6	6

Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения:	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом с отличием: основная школа	3	10	4	2	6	1
старшая школа	8	7	3	6	0	0
количество медалистов	7	2	3	6	0	0
Количество учащихся, окончивших школу: С похвальным листом	38	24	29	16	5	3
С похвальной грамотой	3	3	0	0	0	3
Успеваемость по школе, %:	100	99,6	99	100	100	100
начальная школа	100	99	98	100	100	100
основная школа	100	100	100	100	100	100
старшая школа	100	100	100	100	100	100
Качество знаний,% Учатся на «4» и «5» (по школе): начальная школа основная школа старшая школа	60 66 49 86	52 59 47 64	51 65 42 71	46 46 43 65	40 35 41 60	30 30 30 60
Результаты государственной (итоговой) аттестации, %: - выпускников 9-х классов; - выпускников 11 классов	100 100	100 100	100 100	100 88	100 100	55 86
Количество учащихся, поступивших в ССУЗы, ПТУ	2	16	15	19	17	18
Количество учащихся, поступивших в ВУЗы	9	8	4	12	6	4
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	10	18	10	9	10	4

Из таблицы видно, что в течение пяти лет успеваемость по школе находится в диапазоне от 30 до 60%:

- количество обучающихся, окончивших школу с похвальным листом составляет в среднем 22 человека;

На понижение качества обучения школы оказывают влияние начальная и основная школа.

Анализ успеваемости за 2022-2023 учебный год

класс	Числен. на начало года	Числен. на конец года	Прибывшие	Выбывшие	ЗПР	8 вид	Не аттест. за прогулы	Не аттест. по болезни	Не успевающие	% обучен.	«5»	«4»	% качества
1а	24	25	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
2а	21	21	0	0	0	0	0	0	0	100	3	9	0,57
3а	16	16	1	1	0	0	0	0	0	100	0	5	31,3
4а	23	22	2	2	0	0	0	0	0	100	3	5	36,4
1-4	84	84	5	4	0	0	0	0	0	300	6	19	0,3
5а	16	17	1	0	0	0	0	0	0	100	3	4	0,4
6а	18	18	1	1	0	0	0	0	0	100	1	7	0,4
7а	23	20	0	3	0	0	0	0	0	100	1	6	35,0
8а	27	30	2	0	1	1	0	0	0	100	0	8	26,7
9а	29	29	0	0	0	0	0	0	0	100	2	2	13,8
5-9	113	114	4	4	1	1	0	0	0	500	7	27	0,3
10	11	13	2	0	0	0	0	0	0	100	2	5	62,0
11	7	6	0	0	0	0	0	0	0	100	0	5	86,0
10-11	18	19	2	0	0	0	0	0	0	100	2	10	0,6
Всего	215	217	11	8	1	1	0	0	0	0,98	15	56	0,3

Всего учащихся: 217 (из них: 2 человека – самообразование, 1 человек – семейное образование).

Аттестованы: 192 (не аттестовано уч-ся всего – 25 чел. в т.ч. 1кл.-25 чел.)

Анализ посещаемости за 2022-2023 учебный год

Класс	Количество человек		Пропуски уроков	Из них по бол.	По уважит прич.	Без уваж.. прич.	Без уваж. прич. на 1 учен.	По уваж. Прич. на 1 учен.	В средн на 1 учен.
	на начало года	на конец года							
1а	24	25	1622	1429	189	4	0,2	7,56	64,9
2а	21	21	2342	1854	412	76	3,62	19,6	111,5
3а	16	16	2137	1824	306	7	0,0	19,1	133,6
4а	23	22	1853	1461	352	40	1,8	16,0	84,2
1-4	84	84	7954	6568	1259	127	1,5	15,0	94,7
5а	16	17	1878	1060	404	414	24,4	23,8	110,5
6а	18	18	2833	1546	501	786	43,7	27,8	157,4
7а	23	20	3258	1729	804	725	36,3	40,2	162,9
8а	27	30	4274	2370	1153	751	25,0	38,4	142,5
9а	29	29	1474	594	121	759	26,2	4,2	50,8
5-9	113	114	13717	7299	2983	3435	30,1	26,2	120,3
10	11	13	1862	1196	387	279	21,5	29,8	143,2
11	7	6	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
10-11	18	19	1862	1196	387	279	14,7	20,4	98,0
ИТОГО	215	217	23533	15063	4629	3841	17,7	21,3	108,4

4. Участие в проекте 500+.

В 2022-2023 учебном году МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина продолжила активную работу в проекте 500+. В течение 2-х лет школа работает над устранением рисков по дефициту педагогических кадров, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Школа приняла активное участие в методическом марафоне: «Исследование урока». Активно взаимодействовали с другими школами, делились опытом. Была создана и утверждена Концепция развития и среднесрочная программа развития МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина. Администрация и коллектив школы активно работают по проекту 500+.

5. Анализ деятельности, направленной на получение основного общего и среднего общего образования.

В работе с учащимися ОО руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями в области образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели для обучающихся 1-11-х классов. Численный состав обучающихся на

конец учебного года составил 217 человек.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимых значений.

Внеурочная деятельность в 1-11-х классах предусматривала занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

С 2021 года осуществлен частично (1 и 5 класс) переход на обновленные ФГОС НОО и ООО. Таким образом, в 2022-2023 учебном году, все обучающиеся школы обучались по новым образовательным стандартам. Распределение компонента образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году позволяло обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более глубокого усвоения программного материала, он был распределен полностью с учетом особенностей контингента обучающихся и предусматривает в том числе:

1. Вариативная часть учебного плана в соответствии с Программой развития школы ориентирована на развитие адаптивной образовательной модели и обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

2. Часы вариативной части использовались для увеличения часов на изучение предметов, обозначенных в инвариантной части, часы внеурочной деятельности использовались для экскурсионной деятельности (кубановедение), индивидуальных и групповых занятий проектной и исследовательской деятельностью.

Учебные часы и предметы, определенные учебным планом, были доведены до обучающихся в полном объеме, и должным образом, с минимальным отклонением. В прошедшем учебном году учителями и администрацией школы данная задача выполнена.

По базисному плану всего 34 учебные недели, 33– в 1-х классах.

5. Анализ результативности внутришкольного контроля.

В соответствии с планом работы школы в 2022-2023 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, охватывала все

стороны работы и была направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялась внешняя оценка качества образования, проводился внутришкольный контроль.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- контроль состояния и уровня преподавания учебных предметов;
- качества ведения школьной документации;
- контроль качества усвоения учебных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, контрольных работ;
- подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса;
- выполнения решений педагогических советов, административных и производственных совещаний.

Основными формами контроля в 2022-2023 учебном году были: фронтальный контроль состояния преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, своевременность и правильность ведения школьной документации, использование оборудования учебных кабинетов, календарно-тематического планирования. Был организован контроль выполнения программ и учебных планов, системой работы классных руководителей и учителей с рабочими и контрольными тетрадями и дневниками обучающихся, посещаемостью учебных занятий учащимися. Пятый год образовательная деятельность осуществлялась в АИС «Сетевой город. Образование», полностью в электронном виде: введены электронные журналы и электронные дневники. Административный контроль уровня УУД, знаний, умений, навыков учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, последующий контроль выполнения рекомендаций предыдущих проверок.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись:

- наблюдение в ходе посещения уроков;
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные работы);
- анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий и техник; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

По итогам внутришкольного контроля оформлялись соответствующие документы (справки, приказы).

В рамках контроля ***за выполнением всеобуча*** в течение всего учебного года осуществлялся контроль:

- посещаемости учащимися школьных занятий;
- выполнения санитарно-гигиенического режима и техники безопасности;
- выполнения домашнего задания;
- работы со слабоуспевающими учащимися;
- работы с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями;
- организации работы с детьми с ослабленным здоровьем;
- организации работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году школа продолжала оказывать образовательные услуги по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью. Таких обучающихся 1 человек в 8а классе. В 2022-2023 учебном году для таких обучающихся введены коррекционно-развивающие занятия.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации обучающихся, целью которой является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период.

В 2022-2023 учебном году были проведены мероприятия по внешней оценке качества достижений обучающихся: это ВПР в 2-8 и 11 классах, итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе; итоговое сочинение (изложение) по литературе в 11 классе.

Таблица результатов ГИА 11 класса в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолевшие порог успешности
1	Кононенко А.А.	Химия	1	82	-
2	Забела Д.А.	Русский язык	7	64,9	-
3	Карнаух Л.С.	Математика Б Математика П	3 4	«4» 54,5	- 1
4	Лепешкина М.А.	Биология	2	46	
5	Кочина Т.И.	Обществознание	2	39,5	1
6	Волков В.П.	Физика Информатика	2 1	52 80	- -

При сдаче ЕГЭ в 2023 году высокобальниками стали: Головко Э. (82 балла - химия), Степаницын А. (80 баллов – информатика, 86 баллов- математика, 85 баллов – русский язык).

Мониторинг результатов ЕГЭ в МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина за 3 года

Предмет	Средний балл								
	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа
Русский язык	74	75,5	75	71,1	70,3	68,5	71,1	72,4	64,9
Математика П	58	59,1	39	59,4	61,8	49	55,6	59,0	54,5
Физика	56	61,4	-	-	-	-	54,3	55,8	52
Химия	59,5	59,8	66,8	62,7	61,6	50,5	61,9	66,6	82,0
Биология	51,9	54,3	47,8	51,6	51,5	40,5	52,6	55,4	46,0
История	58,1	66,0	87,5	58,8	62	75	57,6	62,6	-
Обществознание	60,1	65,7	76,5	63	66,5	58,3	62,5	68,7	39,5
Литература	66,1	71,8	78,7	-	-	-	65,3	59,8	-
Английский язык	69,5	66,6	81	-	-	-	63	69,1	-
Немецкий язык			-	-	-	-	58,7	-	-
География	-	-	-	-	-	-	55,9	67	-
Информатика и ИКТ	64	76,3	14	-	-	-	59	68,9	80,0

Жизнеустройство выпускников 11 класса

№ п/п	ФИО	Учебное заведение	Факультет, отделение	Форма обучения
1	Билько Глеб Васильевич	-		
2	Верховод Игорь Алексеевич	ДГТУ	Машиностроение	бюджет
3	Головко Элеонора Сергеевна	КУБГМУ	Педиатрия	бюждет
4	Гончаров Савелий Владимирович	БАК	Юридический	бюджет
5	Гузик Дарья Витальевна	Ростовский финансово-экономический колледж	Финансы	
6	Радченко Михаил Михайлович	КУБГАУ	Бух. учет, анализ и аудит	коммерция
7	Степаницын Артем Сергеевич	ДГТУ	Прикладная математика	бюджет

Таблица результатов ГИА 9 класса в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолевшие порог успешности
1	Зейналова Е.В.	Математика	29	9,5	9
2	Ложкина Л.А.	Русский язык	29	21	4
3	Кочина Т.И.	Обществознание	29	17,7	5
4	Лепешкина М.А.	Биология	3	17,7	0
5	Лепешкина М.А.	География	3	12,7	1
6	Зейналова Е.В.	Информатика	23	6,3	9

ОГЭ в 2023 году проведено по двум обязательным предметам: математика и русский язык и двум предметам по выбору. Результаты по предметам значительно ниже, чем в предыдущие годы. Все работы проверялись краевой комиссией. Класс очень слабый. Учителями-предметниками и классным руководителем на протяжении всего учебного года проводилась большая работа по подготовке к экзаменам и информированию родителей. В мае 2023 года обучающиеся выполняли контрольные работы по информатике, обществознанию, географии, биологии.

Жизнеустройство выпускников 9 класса

№ п/п	Количество выпускников	10 класс	ССУЗы
1	29	2 (13)	14

6. Общие выводы

1. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать прочные знания, решена. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2.Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по результатам ЕГЭ прошедшего учебного года необходимо произвести коррекцию разработанной системы.

3.В работе педагогического коллектива имеют место и недостатки:
- результаты ОГЭ и ЕГЭ у некоторых обучающихся оставляют желать лучшего;
- основной формой проведения уроков остается традиционная форма;
- недостаточная активность педагогов по применению в обучении метода проектов и исследований;
- необходимо активизировать работу по предупреждению неуспеваемости с обучающимися, имеющим низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

7. Задачи школы на 2023-2024 учебный год

- Продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС НОО в 1-2 классах, ФГОС ООО в 5-6 класах, ФГОС СОО в 10 классе.
- Реализовать компетентностный, системно-деятельностный подход в образовании, обеспечить уровень предметной обученности не ниже среднерайонного показателя;
- Развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Стремиться к объективной оценке учебных достижений обучающихся.
- Совершенствовать систему подготовки к экзаменам по предметам учебного плана.
- Продолжить работу службы мониторинга, обрабатывать и обобщать информацию о деятельности школы по разным аспектам её функционирования и развития.
- Развивать индивидуальные особенности учащихся, создавая условия для творческой деятельности.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина за 2022/23 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социальнозначимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. ***В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ***В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования

других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кадровый состав воспитательной службы школы

	ФИО	**Должность**	**Образование**	**Квалификация**
	Кононенко Анна Александровна	Заместитель директора по ВР	Высшее	-
	Корнева Юлия Валентиновна	Педагог - психолог	Высшее	-
	Гречина Елена Евгеньевна	Социальный педагог	Высшее	-

Повышение квалификации

ФИО	Название курсов	Дата прохождения	Количество часов
Кононенко Анна Александровна	Программа воспитания в общеобразовательных организациях	21.11.2022-11.12.2022	36
	Программирование воспитания в образовательных организациях: управленческий аспект	14.10.2022-28.10.2022	16
Корнева Юлия Валентиновна	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	28.11.2022	72
	Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении	10.02.2023-09.03.2023	108
	Школьные службы примирения и восстановительная медиация	06.03.2023-17.05.2023	144
Гречина Елена Евгеньевна	Профилактика идеологии экстремизма	09.12.2020-12.12.2020	16

	среди подростков		
	Основы детской психологии и педагогики	09.12.2020-12.12.2020	24

Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	**тема**	**участники**
31.08.2022	Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год	Кононенко Анна Александровна (докладчик)
09.11.2022	Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности	Кононенко А.А. Гречина Е.Е. Корнева Ю.В.
15.12.2022	Рассмотрение и принятие положения о проведении внеклассных мероприятий	Кононенко А.А и 11 классных
09.01.2023	Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся	Воспитательный штаб
23.03.2023	Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания	Кононенко А.А. Гречина Е.Е. Корнева Ю.В.
31.05. 2023	Анализ воспитательной работы за год. Перспективы на следующий учебный год	Кононенко А.А. Гречина Е.Е. Корнева Ю.В..

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Кол-во участников/класс**	**Результативность/достижения**	**Уровень**
Торжественная линейка «День Знаний»	01.03	215/1-11	Участие	Школьный
Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	215/1-11	Участие	Школьный
Акция «Минута телефона доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	215/1-11	Участие	Школьный
Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	01.-06.09	215/1-11	участие	Школьный
Акция «Чистая школа» Школьный субботник	Сентябрь	215/1-11	участие	Школьный
Месячник психологической безопасности	Октябрь	215/1-11	участие	Школьный
День пожилых людей	01.10	215/1-11	участие	Школьный
Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	215/1-11	участие	Школьный
Праздник Осени	Октябрь	215/1-11	участие	Школьный
Декада, приуроченная ко Дню Отца	06.-16.10	215/1-11	участие	Школьный

Международный день школьных библиотек	25.10	34/5-6	участие	Школьный
Старт профилактической акции «Тонкий лед»	01.11 – 30.04	215/1-11	участие	Школьный
Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	40/3-4	участие	Школьный
Праздничный концерт «С праздником, мама!»	26.11	215/1-11	Организация и проведение	Школьный
День борьбы со СПИДом	01.12	77/8-11	Участие	Школьный
Акция – возложение гирлянды к памятнику неизвестного солдата	03.12	215/1-11	Участие	Школьный
Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя….»	05.12	58/5-8	Организация и проведение	Школьный
Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	215/1-11	Участие	Школьный
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	215/1-11	Участие	Школьный
Новогодние утренники	19-28.12	215/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Активная зима»	05.-15.01	215/1-11	Участие	Школьный
Месячник военно-патриотического воспитания	27.01 – 01.03	215/1-11	Участие	Школьный
Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	215/1-11	Участие	Школьный
День воссоединения Крыма и России	18.03	215/1-11	Участие	Школьный
Состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»	22.02	85/1-4	Участие	Школьный

Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	215/1-11	Участие	Школьный
Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания»	27.03-07.04	215/1-11	Участие	Школьный
Акция «От чистого двора к чистой планете»	03. – 11.04	215/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.-12.04	215/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Победы	01.-10.05	215/1-11	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	215/1-11	Участие	Школьный

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Кол-во участников/класс**	**Результативность/достижения**	**Уровень**
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	215/1-11	участие	школьный
Конкурсы школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских уровней	В течение года	215/1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный

Просветитель-ская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	28/8	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	35/7-8	сертификаты	Всероссийский
Казачий диктант		22/2	Сертификаты	Всероссийский
Диктант Победы	27.04.	35/7-8	Сертификаты	Всероссийский

В 2022-2023 учебном году классными руководителями тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Направление	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Кол-во участников/класс**	**Результативность/достижения**	**Уровень**
	«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	15/5-6	Участие	Всероссийский
	Этнографический диктант	Ноябрь	137/7-11	Сертификаты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	527\1-11	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	480/1-9	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
	Исторический диктант	Февраль	50/9-11	Сертификаты	Всероссийский
	Географический диктант	Апрель	50/9-11	Участие	Всероссийский
	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	527/1-11	Участие	Всероссийский

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин формацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному

образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200 - летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своегок ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила

этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Гончаров Савелий, Радченко Михаил, Головко Элеонора – обучающиеся 11 класса. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении Нового года и др.).

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»,** основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия наблаго России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина (старшая группа) ***«Юнармейцев»,*** в который входят обучающиеся 8-11 классов, всего 20 человек. Командиром отряда назначен Гончаров Савелий.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятия, как: личное первенство среди Юнармейцев по стрельбе изпневматической винтовки, акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «Письмо солдату», акция «Сад памяти». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс военно-патриотической песни«О Родине! О Доблести! О Славе!», «Бессмертный полк», акция «Помоги ветерану».

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Все проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в https://ok.ru/group/58731214995456 и на сайте школы. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно- патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это,

пожалуй, радует больше всего.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала обучающихся из старшего звена:

- ✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.
- ✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

	Дата	**Мероприятие**
	В течение года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
	Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС, БМТ.
	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родинузащищать»

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 28 учеников 8-го классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учится, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают, в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 7 учеников выбрали уже себе профессию 6 человек (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Направление	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Кол-во участников/класс**	**Результативность/достижения**	**Уровень**
	Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятия	В течение года	1-11	Участие	Школьный
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

-размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрые дела», «Сад Памяти»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы.)	1-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	9-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для

проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и ***«стены тоже воспитывают».***

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий,участие в проектной деятельности.

структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;

2.1. Работа с детьми «группы риска»;

2.2. Работа с родителями;

2.3. Работа с педагогами школы;

2.4. Работа с государственными и общественнымиорганизациями;

3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;

4.Работа по охране прав детства;

1. Профилактическая.

-профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»-42;

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;

- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска» - 5; в неблагополучные семьи - 12; рейды совместно с субъектами профилактики-15.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2. Организационная:

Работа Совета профилактики - согласно по плану ведется (протоколы имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками- 35;

Посещение уроков социальным педагогом (обход)- ежедневный на 1,2 уроках.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределенияи др.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье-32 (1-11 кл); Беседы с родителями- 26;

Посещение семей -56: опекаемые-3, группы риска - 5, неблагополучных семей - 12.

2.3. Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 14.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков исекций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с цельювыработки единых походов к воспитанию детей;
12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;
14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

На ВШУ состоял 1 ученик. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учится, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

2.4. Работа с государственными и общественными организациями:

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

3.Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

4. Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

4. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным

требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют

разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 135 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 115 учащихся (85%); 20 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня**.** 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над

повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждает и не сотрудничает с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 135 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащихся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом ***воспитательной деятельности*** является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 215 учащихся 1-11-х классов. Уровень воспитанности обучающихся МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

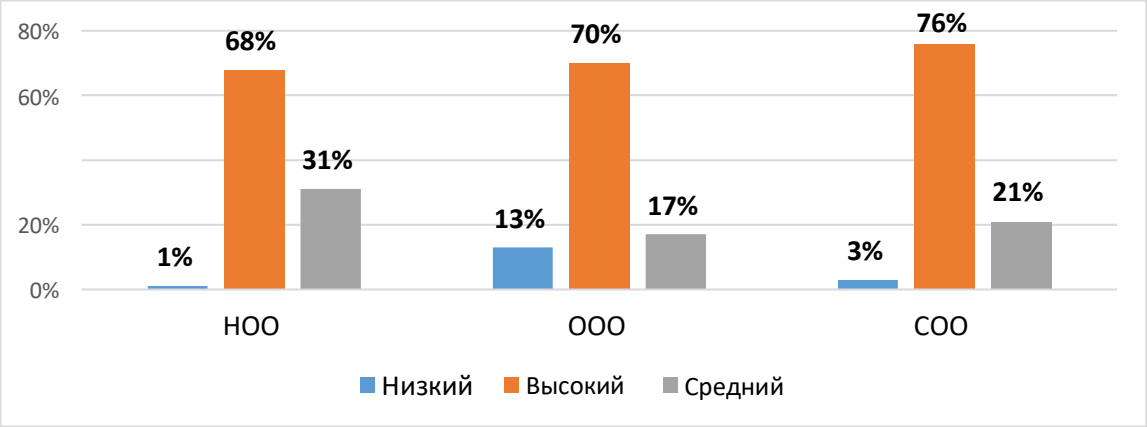

Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2021-2022 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии

каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- ► По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ► Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- ► Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- ► Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Анализ методической работы МБОУ СОШ №8 им. А. Демина за 2022-2023 учебный год.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2022/2023 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №8 им. А. Демина в период с сентября 2022 года по июнь 2023 года включала в себя основные мероприятия в соответствии с методической темой ««Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Данная тема является актуальной в аспекте концепции модернизации Российского образования и проекта «Наша новая школа».

Целью методической работы являлось создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

– создание условий для реализации национального проекта «Образование»;

– создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

– совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

– обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

– выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;

– расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Обновление содержания образования через:

– введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в 1,2, 5,6,10 классах:

- дальнейшую реализацию системно- деятельностного подхода в обучении; личностно- ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствование системы открытого образования;

– вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;

– создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

– расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах,

создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПРОШЕДШЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ:

-обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

-информационное обеспечение образовательного процесса;

-обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

-обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

-совершенствование методов отслеживания качества образования;

-работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2022– 2023 учебном году были проведены тематические педсоветы:

Содержание работы Сроки

Анализ методической работы за 2022-2023учебный год. август

«Педагогические технологии в рамках введения обновленных ФГОС НОО, ООО» октябрь

Формирование навыков проектной

деятельности учащихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. декабрь

«Профессиональное мастерство педагога как основа эффективности образовательного пространства школы». Февраль - март

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в ОУ принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. На 2022/2023 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено 4 заседания (согласно плану работы МС).

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В 2022 – 2023 учебном году действовали следующие методические объединения:

- ШМО учителей образовательной области «Естествознание. Математика», руководитель – Л.С. Карнаух;
- ШМО учителей образовательной области «Филология. Обществознание», руководитель – В.Н. Лепешкина;

- ШМО учителей образовательной области «Физическая культура. Технология. Искусство. ОБЖ», руководитель – М.А. Лепешкина;

- ШМО учителей начальных классов, руководитель - Н.Б. Сизова.

Каждое МО в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю, освоение новых форм работы, апробирование современных технологий. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- освоение образовательных программ;
- изучение новых форм, приемов, методик;
- организация деятельности обучающихся на уроке и вне урока;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- изучение нормативно – правовой документации;
- здоровьесберегающие методики в организации воспитательно-образовательного процесса;
- результаты самообразовательной работы;
- анализ и результативность ВПР;
- подготовка к ГИА и ЕГЭ.

Огромное внимание было направлено на изучение документов и материалов по внедрению обновленных ФГОС в школе. Учителя, работающие по ФГОС, в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-11 классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательно-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий). На базе школы был открыт и работал Центр образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста».

Заседания методических объединений, методического совета и педсовета школы проводились и ситуативно, в зависимости от возникающей производственной необходимости по вопросам новых требований к организации и проведению олимпиад, подготовки к ЕГЭ и ГИА, аттестации педагогов.

Важнейшим направлением методической работы школы является создание для каждого педагога условий для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства.

Методическая работа учителей - неотъемлемая часть педагогического процесса. Результатом ее является повышение профессионального мастерства педагогов, а значит и качества обучения. Каждый учитель работает над индивидуальной методической темой, которая согласуется со школьной и отвечает профессиональным интересам педагога. Результат методической работы учителей – это разработки технологических карт уроков, вариантов планирования учебного материала, тесты, конечные результаты обучения, контрольные работы и т.д. Вся деятельность в этой

области фиксируется, а ее результаты представляются на заседаниях методических объединений, на сайте ОУ.

В своей деятельности педагоги нашей школы эффективно используют следующие педагогические технологии: метод проектов, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникационные, интегрированные уроки, исследовательский метод, проблемное обучение, развивающее обучение. Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации». Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено прохождение курсов не реже чем один раз в три года.

Современные тенденции развития общества в целом и российского образования актуализируют внимание к развитию дистанционного образования, в основе которого лежит потребность специалистов в непрерывном и быстром получении новых знаний, без чего невозможны деловой успех и карьерный рост в технологически развитом обществе.

Актуальность современных форм повышения квалификации в условиях динамичного развития образования предопределяет поиск эффективных средств телекоммуникационного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность профессионального развития, гибкость и мобильность подготовки современных специалистов.

Курсы повышения квалификации в заочном формате по программе «Разговоры о важном» прошли педагоги - классные руководители 1-11 классов.

Курсы повышения квалификации в заочном формате по программе «Методика преподавания в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО и СОО» прошли:

1) Кононенко А.А., учитель химии
2) Лепешкина М.А., учитель географии; биологии
3) Карнаух Л.С., учитель математики;
4) Ложкина Л..А., учитель русского языка; литературы
5) Кочина Т.И., учитель истории и обществознания
6) Волков В.П., учитель физики
7) Гончарова С.Д., Сизова Н.Б., Дуняева И.В., учителя начальных классов
8) Боева Ю.Н., учитель немецкого языка
9) Липчанский Н.В., учитель физической культуры.

Всего в ОУ учителей с высшей категорией – 2, с первой - 1, остальные имеют соответствие занимаемой должности. В 2022-2023 учебном году аттестовались на высшую категорию Ложкина Л.А., Зейналова Е.В.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

- В августе 2022 году Кочина Т.И., учитель истории и обществознания и Зейналова Е.В., учитель математики, стали лауреатами муниципального (заочного) этапа выставки методических разработок педагогических работников ОО муниципального образования Брюховецкий район «Педагогические ресурсы образования» в 2022 году.
- 26 декабря 2022 года Забела Д.А. стала призером муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» и литературы.
- 13января 2023 года Грабко О.А., учитель русского языка и литературы,стала призером муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году.
- В феврале 2023 года Кошуба И.А. стал участником муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья Кубани» в 2023 году.
- Со 2 по 6 января 2023 года Кочина Т.И., учитель истории, участвовала в проекте «Большой дидактический марафон»
- Имея многолетний опыт работы учителя МБОУ СОШ №8 им. А. Демина принимают активное участие в работе экспертных комиссий: М.А. Лепешкина, Л.С. Карнаух, Зейналова Е.В., Кочина Т.И., Волков В.П., Грабко О.А., Кононенко А.А., Лепешкина В.Н.. – члены предметной комиссии по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 01 ноября 2022 года Забела Д.А.,учитель руского языка и литературы и Кошуба И.А.,учитель физической культуры и ОБЖ, приняли участие в работе круглого стола «Гармоничное профессиональное становление молодого педагога»
- 21 сентября 2022 года учителя начальных классов Гончарова И.В., Гончарова С.Д., Дуняева И.В., приняли участие в Оценке предметных методических компетенций.
- Волков В.П. – кандидат в реестр экспертов, привлекаемых к процедурам оценки профессиональных компетенций педагогических работников Краснодарского края, по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей 2022 года.
- 30 ноября 2022 года Корнева Ю.В., психолог школы и Забела Д.А., учитель русского языка и литературы, приняли участие в методическом семинаре «Мастерская педагога 21 века».
- В октябре 2022 года Ложкина Л.А., учитель русского языка и литературы, Забела Д.А., учитель русского языка и литературы, Кононенко А.А., учитель химии, КочинаТ.И., учитель истории и обществознания вместе с обучающимися приняли участие во Всероссийском онлайн – проекте «Формирование регионального олимпийского резерва».

- 21 сентября 2022 года Зейналова Е.В., заместитель директора по УВР на методическом марафоне ФИОКО ,который проходил в г. Лабинске в рамках межмуниципального сотрудничества, выступила по теме «Исследование урока».
- 17 ноября 2022 года команда учителей приняла участие в краевой стажировочной площадке «Применение активных методов обучения на уроках и во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности школьников в период введения обновленных ФГОС».
- В декабре 2022 года МБОУ СОШ №8 им. А. Демина стала призером ежегодного муниципального смотра - конкурса экологической и природоохранной работы ОО муниципального образования Брюховецкий район.

К сожалению, в различных мероприятиях участвует небольшое количество педагогов школы. Требования, предъявляемые к современному педагогу, касаются различного рода компетенций. В том числе и умение прогнозировать и анализировать результаты работы и выявлять сильные и слабые стороны различных проектов, мероприятий.

«Методическая копилка», размещённая на школьном сайте, пополнялась методическими разработками уроков, внеклассных мероприятий и разнообразными презентациями. Инновационная, экспериментальная работа всегда привносит свои изменения в развитии личности учителя и учащегося, так как она способствует высокому развитию уровня мотиваций - эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и т.д. За исследовательскую работу берется тот педагог, который ориентируется на достижение, развитие, саморазвитие. Такие педагоги в совершенстве владеют способностью проецировать свои личностные качества и творческий потенциал на личность ученика. В нашем ОУ создано и работает НОУ «Содружество», в результате деятельности которого реализуется одна из задач методической работы школы. В рамках работы научного общества обучающихся была проведена школьная научно – практическая конференция «Шаг в будущее». Обучающиеся 9 и 10 класса защищали свои творческие проекты. Четверо обучающихся со своими проектами выступили на конкурсе исследовательских проектов школьников «Эврика» (муниципальный этап),показав прекрасные результаты: Гречин Михаил(4кл) –победитель, Губская Алина (9кл) – победитель, Ложкина Дарья (10кл) – призер, Зейналов Вадим (10 кл) – участник. Работы Губской А. и Ложкиной Д. были отправлены на краевой этап конкурса.

Кроме учебных форм организации учебно-воспитательной работы использовались и внеклассные:

- Предметные олимпиады.
- Муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы.

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Педагоги развивают творческие способности обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях исследовательских и проектных работ.

Педагоги школы активно участвуют совместно с обучающимися в мероприятиях различного уровня:

- В октябре 2022 года педагоги и обучающиеся приняли участие в мероприятиях, посвященных 200-летию со дня рождения Л.Н. Толстого.
- В мероприятиях, посвященных Международному Дню родного языка и Дню славянской письменности, приняли участие 212 учащихся.
- Обучающиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» на школьном и муниципальном уровне.
- 14.11.2022г педагоги (14 чел), обучающиеся школы (36 чел) и родители (40 чел) участвовали в акции «Географический диктант».
- В декабре 2022 года Кочина Т.И. и Гречина Е.Е. вместе с обучающимися 9-11 классов приняли участие во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте.
- 16 обучающихся 4-11 классов приняли участие в Общероссийской олимпиаде «Основы православной культуры» (руководители – Кочина Т.И., Гончарова С.Д.), 9 из них стали победителями и призерами.
- Обучающиеся 4-11 классов приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, результаты:

- школьный уровень – 36 победителей и призеров;

- муниципальный уровень – 2 победителя (Черевко А- 7кл по рус.яз, технологии, англ. яз; Степаницын А. – 11кл по математике, астрономии) и 2 призера (Данилова И. – 8кл. по биологии; Волникова Р. -8 кл по ОБЖ и истории);

- Неумывакина Мария, обучающаяся 6 класса является участником муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
- Данилова Ирина и Волникова Регина, обучающиеся 8 класса участвовали в олимпиаде «Технология успеха»
- Обучающиеся 8 кл – 12 человек, стали участниками олимпиады «Безопасный интернет» на платформе учи.ру
- Волкова Д., обучающаяся 8 кл. участвовала в ежегодной региональной научно – практической конференции «От идеи к инновации» .
- Кононенко В.- 6кл., Давиденко Ю.-5кл., Ушакова А.- 5кл, стали участниками муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно – прикладного творчества среди учащихся ОУ Краснодарского края «Моя Кубань – мой дом родной».
- 149 обучающихся школы приняли участие в проведении Всероссийского «Дня эколят»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2023 году: Глуштарь Евгения, 4 класс, лауреат (руководитель- Гончарова С.Д.).

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»:4 обучающихся стали участниками (руководители- Грабко О.А.,Забела Д.А.,Кочина Т.И.)
- Обучающиеся 4 класса - Макеева Я., Гречин М., Белик Д., Гончаров П., участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

ВЫВОД: По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением. Но можно определенно утверждать, что в 2022 – 2023 учебном году школа функционировала в нормальном режиме, выполняя в достаточной мере, государственное задание.

Анализ деятельности социального педагога
ст. Чепигинской за 2022 –2023 учебный год.

Основной **целью** работы стало формирование адаптивного поведения у обучающихся при взаимодействии его с микросоциумом, адекватно отвечающим потребностям и возможностям развития, социализации обучающегося.

Для себя ставила следующие **задачи:**

- Активизировать работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семье, требующих безотлагательного решения;
- Оказывать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих не учебу, поведение, посещаемость;
- Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;
- Продолжить работу по организации групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспектора ПДН, специалистов правоохранительных органов;
- Продолжить совместную работу с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами администрации Чепигинского сельского поселения, специалистами органов опеки и попечительства, социальной защиты населения.

По видам деятельности:

Количество проведенных мероприятий:

- для учащихся начальной школы – 100
- для учащихся средней школы - 120
- для учащихся старшей школы - 100

Количество посещений:

Семей – 87 (в течение года)

Категории посещенных: неблагополучные семьи, семьи с учащимися, стоящими на различных видах учета, семьи с опекаемыми детьми.

Цели посещений:обследование жилищно–бытовых условий жизни, проблемы адаптации, правонарушений,пропусков и успеваемости.

В 2022-2023 учебном году на различные виды учета поставлен 1 учащийся;1 учащийся состоял на ВШУ; 1 семья со статусом СОП находилась под наблюдением.

На несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, ведутся личные дела, в которых представлена информация на каждого; ведутся записи о проделанной работе, имеются копии представлений в КДН, прослеживается динамика изменения поведения, указывается работа с родителями, имеются акты обследования жилищных условий.

Оказывается помощь в обучении и воспитании детей семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Привлекаются учащиеся в кружки, секции, факультативы, социально значимые мероприятия, реализуются методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, было предложено трудоустройство в летний период.

Закреплены шефы – наставники.

Оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в учебе.

Выявляются учащиеся, находящиеся в социально – опасном положении, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам школу – ежедневно и ежемесячно. Принимаются меры (беседы с подростками, родителями, посещения на дому, вызов на Совет профилактики).

Ведется индивидуально – профилактическая работа со слабоуспевающими, прогульщиками. Проводятся беседы, консультации с учащимися и их родителями, вопросы неуспеваемости рассматриваются на Совете профилактики. Проводились беседы с учениками в присутствии учителей – предметников по индивидуальным проблемам и их преодолению.

В школе действует Совет профилактики. Имеется в наличии утвержденное положение о Совете профилактики. В соответствии с планом, ежемесячно проводятся заседания, систематически отслеживается контроль выполнения решений, имеются протоколы за предыдущие года.При необходимости учащиеся и их родители приглашаются на заседания.При отсутствии результата, документы направляются на заседание Совета профилактики при администрации поселения.

За 2022-2023 учебный год проведено 12 заседаний Совета Профилактики.

При необходимости подготавливаются документы на учащихся на КДН и ЗП.

Имеются в наличии списки детей и подростков, состоящих на различных видах учета.

Администрация ОУ ходатайствует перед органами КДН, ПДН о снятии с профилактического учета исправившихся учащихся и о постановке провинившихся.

Ведется постоянное наблюдение и за семьями с опекаемыми детьми.

Большое внимание было уделено мероприятиям по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, курения (беседы, круглые столы, просмотр и обсуждение видеороликов, проведение линеек, оформление стендов, просмотр презентаций).

Неоднократно была затронута тема прав и обязанностей, ответственности за правонарушения. В этой работе действенную помощь оказывает работа клуба «Подросток и закон». Велика роль в правовом воспитании совместной деятельности с школьным участковым.

В наличии имеется документация:

- должностная инструкция
- тексты административных документов, законов, актов.
- социальный паспорт школы.
- документация по учету правонарушений.
- документация по вопросам опеки и попечительства.
- картотека подопечных.
- методические рекомендации по семейному воспитанию для родителей, методические рекомендации для классных руководителей .
- планы (перспективный план работы социального педагога,план работы по профилактике правонарушений, план работы Совета профилактики, план работы с семьями опекаемых детей, план работы по профилактике детского и подросткового суицида, план работы по профилактике употребления ПАВ);
- документация по ведению подворовых обходов микрорайона школы (тетради, отчеты)
- отчетная документация;

Результативность работы:

Результативность работы с педагогическим коллективом:

Налажен хороший контакт с зам. директора по ВР Кононенко А.А., зам. директора по УВР Зейналовой Е.В., психологом Кочиной Т.И, классными руководителями.

Работа с ученическим коллективом не всегда дает желаемых результатов в полном объеме.

Постановка целей и задач на следующий год.

Цель работы –формирование адаптивного поведения у обучающихся при взаимодействии его с микросоциумом, адекватно отвечающим потребностям и возможностям развития, социализации обучающегося.

Для себя ставлю следующие **задачи:**

- Активизировать работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семье, требующих безотлагательного решения;
- Оказывать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих не учебу, поведение, посещаемость;
- Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

- Продолжить работу по организации групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспектора ПДН, специалистов правоохранительных органов;
- Продолжить совместную работу с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами администрации Чепигинского сельского поселения, специалистами органов опеки и попечительства, социальной защиты населения.

Аналитический отчёт психологической службы МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина ст.Чепигинской за 2022 – 2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году работа педагога – психолога школы выполнялась в соответствии с планом социально - психологической службы МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина, который учитывал требования обязательного компонента деятельности на мероприятия, планируемые МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина, территориального центра районной социально - психологической службы (ТПМП(к).

Работа проводилась по основным направлениям деятельности психологической службы: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика, профориентационная работа с обучающимися, психологическое просвещение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

1.Психодиагностика. Сопровождение обучающихся в адаптационный период, выявление причин возникновения школьной дезадаптации

По данному направлению работа педагога - психолога заключалась в раннем выявлении детей «группы риска», оказание профилактической и коррекционной помощи. В 1 класс 2022– 2023 учебного года принимались обучающиеся на основании заявления родителей, учитывая состояние здоровья ребёнка, уровня интеллектуального развития, индивидуальных особенностей, психологического настроя. Наблюдая за первоклассниками, можно говорить о том, что дети, которые посещали ДОУ, значительно быстрее и без проблем адаптируются к условиям обучения в школе.

По запросам родителей первоклассников после проведенной групповой и индивидуальной диагностики обучающихся 1 класса давались рекомендации по организации режима дня, учитывая особенности психофизиологического развития. Совместно с учителем 1 класса И.В. Гончарова была разработана программа курса адаптации обучающихся к школьному обучению с учётом индивидуальных особенностей детей. Родители дошкольников приводили к учителю своих детей, которые получали консультации по направлениям: особенности психологического сопровождения дошкольников, выявление уровня развития: фонематического слуха, математических и творческих способностей через различные виды устной и изобразительной деятельности. Совместно с учителем были проведены необходимые консультации для родителей первоклассников:

«Здоровье первоклассника – залог успеха», «Основные причины проблем обучения в школе и пути их предупреждения», «Роль семейного воспитания», «Соблюдение первоклассниками школьного режима – это важно». Родителям подробно разъяснялись основные причины дезадаптации обучающихся и меры по их предупреждению. Вместе с тем со стороны психологической службы уделялось внимание вопросам для родителей, которые касались возникновению других трудностей первого года обучения: проблемам общения и взаимоотношений первоклассников, способам их коррекции, взаимодействию первоклассника с семьей и обязательной помощи своим детям со стороны взрослых и родителей для начинающего обучение в школе. Даны рекомендации по предупреждению и профилактике возникновения трудностей общения и взаимодействия первоклассников. В течение первого полугодия в 1 классе были проведены собрания по темам: «Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Роль режима для первоклассника», «Как создать дружный и работоспособный коллектив», учитывая, что обучение будет проводиться в условиях приобщения детей к истории кубанского казачества и 1 класс является классом казачьего направления. С отдельными детьми 1 класса (2 ученика), испытывающим трудности к адаптации школьного обучения, были проведены развивающие занятия по коррекции негативного поведения и повышения уровня учебной мотивации.

В классе была проведена запланированная работа: диагностика уровня адаптации мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся «Какой Я», рисуночная диагностика «Моя семья», «Диагностика уровня готовности детей 1 классов к школе» по методике Н.Лускановой (к положению «Образовательные стандарты начального обучения»), анкетирование с целью определения уровня мотивации и адаптации к школьному обучению. По результатам первоначального рисуночного анкетирования (20 учеников) удалось выявить уровни адаптации обучающихся: высокий – 16 %, средний - 56%, внутренняя мотивация - 22%, низкий - 6%. (1 ученик), таким образом, результаты вполне удовлетворительные. Рисуночные тесты «Моя семья», «Несуществующее животное», направленные на изучение коммуникативных отношений семейного характера и личностных качеств обучающихся позволили выявить, что в целом семейного неблагополучия в 1 классе нет, исключая, внутрисемейные отношения, за исключением одной семьи, с которой будет продолжена работа в будущем учебном году.

С помощью диагностической методики «Я в школе» была проведена работа с целью определения принятия школьного статуса первоклассниками, было выявлено полное принятие, частичное принятие или непринятие статуса школьника у ребят класса: полное принятие статуса школьника - 85%, частичное принятие статуса - 15%, непринятие статуса - 0% .

Как видно из результатов, большая часть обучающихся первого класса в период первого полугодия принимают новую для них позицию

школьника. Школа привлекает ребят внешними атрибутами, учебной и игровой деятельностью (на рисунках изображаются классная помещение, учитель на уроке, игровые ситуации, праздники, прогулки, спортивные занятия). Диагностика для учащихся на предмет определения уровня интеллектуального развития для детей 6,5 - 7 лет - экспресс диагностика интеллектуальных способностей (тест МЭДИС) позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. Он включает задания на общую осведомленность и словарный запас, на логическое мышление, на математические способности. Общее время выполнения теста составляет в среднем 40 минут. В результате диагностики были выявлены дети, опережающие свой возрастной норматив, соответствующие возрастной норме, дети с низкими показателями интеллектуального развития. Всего – 20 учеников

уровни	высокий	средний	ниже среднего	низкий
	чел	чел	чел	чел
1А класс	8	8	3	1

В октябре 2022 года психологической службой школы было проведено углубленное диагностическое обследование первоклассников, с целью выявления степени адаптации к школьному обучению и выявлению детей, имеющих признаки дезадаптации. В исследовании приняли участие ученики 1-го класса в количестве 24 учеников: Анализ данных анкеты позволил установить степень дезадаптации:

I – хорошо адаптированные дети – 15 чел. (60%);

II – средне адаптированные дети - 8чел (35%) ;

III – низкий уровень адаптации - 1 чел (5%)

К первой группе относятся дети из благополучных семей, где родители уделяют внимание их развитию. Эти дети хорошо адаптируются к школьному обучению. Ко второй группе относятся дети с несколько неравномерным развитием: мелкой моторики руки, не посещавшие дошкольные учреждения, медлительные дети. Дети, попавшие во вторую группу, требуют пристального внимания со стороны педагога. К третьей группе относится ребёнок с трудностями усвоения школьной программы и предстоит большая работа с ним учителю, педагогу – психологу, родителям ребёнка. В 2022-2023 учебном году обучающемуся с проблемами в развитии, обучении и поведении предстоит обследование на ППк школы и беседы с родителями ребёнка. В целом, у большинства детей 1 класса адаптационный период прошел успешно. Классный руководитель Гончарова И.В. использует различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учеников 1 классов к обучению в школе, а с детьми, имеющими некоторые проблемы возможной дезадаптации, будет продолжаться коррекционно-развивающая работа.

Начало обучения в 5 классе - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, родителей пятиклассников. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье. Переход ученика из начальной школы в среднюю школу совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития в жизни ребенка. Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости у младшего подростка.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются, тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат: у отдельных ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит. Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе. Кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ломаются привычные стереотипы, самооценка ребёнка, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. Основной опасностью данного периода является фактор изменения личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности. Некоторые родители учеников жалуются на то, что ребёнок не хочет учиться, что он «скатился» на «тройки» и его ничего не волнует. В этом возрасте в классах обычно формируются отдельные группки по интересам. Ещё одной особенностью детей 10-11 лет является их возросшая степень самостоятельности. С одной стороны, это хорошо, так как многое ребёнок делает сам и не нуждается в помощи взрослого, особенно в бытовом плане. Но именно эта уверенность в себе позволяет детям идти на эксперименты, иногда опасные для жизни и здоровья. В этом возрасте многие дети пробуют курить, у них появляются сомнительные знакомства. Именно в этот период необходимо так спланировать свободное время подростка, чтобы у него не осталось времени на «глупости» и бесцельное времяпрепровождение.

В 2022 – 2023 учебном году в 5 классе казачьего направления проводилась работа школьной социально – психологической службы с целью выявления школьной мотивации и определения уровня психоэмоционального состояния обучающихся на новой ступени

образования учащихся в октябре был проведен тесты по определению мотивации учения, адаптации и психоэмоционального состояния пятиклассников. Цель анкеты «Я учусь, потому что…» выявить интерес школьника к учению. Анализ анкеты:

	Вопросы анкеты: «Я учусь, потому что…»	5а – 16чел.
	Заставляют родители	2 (6%)
	На уроке интересно	12 (71%)
	Хочу больше знать	14 (66%)
	Хочу потом хорошо работать	17 (81%)
	Чтобы доставлять радость родителям	9 (42%)
	Не хочу отстать от товарищей	4 (19%)
	Чтобы не опозорить класс	2 (6%)
	В наше время нельзя без образования	16 (76%)
	Нравиться учитель	4 (19%)

Уровень психоэмоционального состояния на момент тестирования % - 21 чел.				
	повышен	средний	норма	пониженн
Начало учебного года	5(23 %)	4(19%)	5 (23%)	7(35%)
Второе полугодие	3(15 %)	5 (23%)	5 (23%)	8 (39%)
Завершение учебного года	2(11 %)	7(33%)	7(33%)	5(23%)

По изучению условий адаптации пятиклассников проведён тест по методике Рожковой М.И., цель которого, выявить уровень социальной адаптированности учащихся. Предлагалось прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием.

Уровни социальной адаптированности обучающихся	5а – 16 ученика
Высокий уровень социальной адаптированности	10 (47 %)

Средний уровень социальной адаптированности	4 (38%)
Низкий уровень социальной адаптированности	2 (15%)

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому среди трудностей школьной жизни детей, которые они называли: возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают; возросший объем работы как на уроке, так и дома; новые требования к оформлению работ; необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

Родители пятиклассников в первом полугодии отмечали у своих детей признаки: усталый, утомленный внешний вид, нежелание делиться своими впечатлениями о проведенном дне, стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы, нежелание выполнять домашние задания, негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников, жалобы на те или иные события, связанные со школой, беспокойный сон, трудности утреннего пробуждения, вялость, постоянные жалобы на плохое самочувствие. Родителям были даны рекомендации, а также рекомендации размещены на школьном сайте о последствиях дезадаптации для ребят. В случае незавершенности процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о дезадаптации - реакции на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью. Ее виды:

1) Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.

2) Поведенческая - несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).

3) Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

4) Соматическая - отклонения в здоровье ребенка.

5) Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

В целях оказания психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучающихся в среднее звено проведены следующие мероприятия: занятия по программе «Я пятиклассник», а также в целях развития коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения тренинги «Мы – пятиклассники», «Я и мой класс». Проведены психологические уроки с элементами тренинга по формированию жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций и профилактике буллинга - «Взаимодействие с окружающими» целью развития коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения - тренинги и беседы: «Я - концепции», «Что плохо, а что хорошо», «Мои эмоции. Агрессия» (с использованием диагностики Басса-Дарки), просмотр видеороликов воспитательного направления с

обсуждением - «Мой класс и мой учитель». В течение учебного года проводилась работа по профилактике и предупреждению детского суицида, детского насилия среди обучающихся, а также по формированию положительной нравственной направленности, используя программу «Дорога добра». С ребятами и родителями проводились беседы о половом воспитании и ответственности несовершеннолетних в вопросах половой неприкосновенности.

Таким образом, наша единая задача заключается в создании условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене. Самое главное - помочь ребенку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее поступательное развитие, его психологическое благополучие.

Для современных десятиклассников, находящихся в условиях обновления содержания образования, важнейшим является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней, в свою очередь, можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке, к системе деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). При этом меняются критерии оценок, теряется статус ученика среди сверстников и подростку вновь приходится формировать представления о себе в глазах окружающих. Этот процесс протекает параллельно с процессом увеличения учебной нагрузки и требований учителей. Понятно, что, успешность адаптации обучающихся 10 класса взаимосвязана с характером будущих профессиональных намерений. Лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями. Здесь очень важно помочь школьникам сформировать цели обучения на ближайшие 2 года и помочь в проектировании дальнейшего жизненного пути. Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

Для педагогов школы, социально – психологической службы основными показателями благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Цель: создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации обучающихся и единство требований учителей, успешность подготовки обучающихся 10 класса к ЕГЭ. Задачи, которые решались в течение учебного года:

1) выявление особенностей психолого - педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

2) способствование становлению группового коллектива;

3) обеспечение психолого — педагогической поддержки обучающихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;

4) актуализирование процесса профессионального и личностного самоопределения старшеклассников;

5) создание условий для развития прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели);

6) содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке собственных способностей);

Осуществлялась развивающая, коррекционная, психолого – профилактическая, профориентационная работа с обучающимися 10 класса.

Использовались формы работы:

· Профилактические и просветительские беседы.

· Адаптационные занятия с элементами тренинга, ролевые игры.

· Консультирование участников образовательного процесса.

· Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время.

· Диагностика, проведение итоговой диагностики детей «группы риска».

· Разработка рекомендаций в помощь учителю.

- Беседы с классным руководителем, педагогами, анкетирование учащихся.

В 10 классе 2022 – 2023 учебного года обучалось 11 учащихся. За период обучения и время адаптации к новым условиям, происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся, одна слабоуспевающая ученица покинула школу после окончания учебного года. Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классе есть некоторое количество учащихся, имеющие хорошую мотивацию к обучению и на уровне среднего. Подтверждает опросник, составленный В.С. Юркевич «Определение уровня познавательной потребности», по результатам которого выявлено, что у старшеклассников развита потребность в познании – 100%, понимает необходимость обучения в школе лично для себя – 77%, Опрошено 11 учащихся из 11. Преобладание ответов: у 7 старшеклассников развита любознательность и есть интерес к некоторым учебным предметам – 77%; у 3 учеников интерес не имеет организованного характера, он хаотичен – 33%; у 4 школьников нет понимания того, как в дальнейшем в его жизни могут понадобиться те или иные знания 44%;

ответы 2 учеников сигнализируют о низком уровне развития познавательной потребности и о нежелании учиться – 22%.

Признаки дезадаптации: появляющиеся у учащихся 10 класса негативные явления (дисциплинарные проблемы, резкое падение интереса к учению, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) – это не типичные признаки возрастного кризиса подросткового возраста, а следствие образовательного процесса. Чтобы выявить признаки дезадаптации проведён опросник С.В.Левченко «Чувства в школе». Дано задание: из 16 перечисленных чувств выбрать только 8, которые старшеклассник наиболее часто испытывает в школе.

	Я испытываю в школе	10 кл. – 11 чел	
	Спокойствие	7	77 %
	Усталость	6	66 %
	Скуку	3	44 %
	Радость	6	66 %
	Уверенность в себе / неуверенность	7 / 2	77 % / 22%
	Беспокойство	5	55 %
	Неудовлетворенность собой	5	55 %
	Раздражение	4	44 %
	Сомнение	5	55 %
0	Обиду	2	22%
1	Чувство унижения	2	22 %
2	Страх	2	22%
3	Тревогу за будущее	2	22 %
4	Благодарность	5	55 %
5	Симпатию к учителям	5	55 %
6	Желание приходить сюда	7	77 %

Отдельные обучающиеся 10-го класса подвержены моментам дезадаптации: невнимательны, тревожны, не совсем уверенны в себе, не удовлетворены собой, имеют сомнения, тревожатся за будущее. Даны рекомендации подросткам по основным проблемам адаптации, на которые следует обратить внимание

1.Сложности в дружеских отношениях и любви.

2.Отношения с родителями и другими взрослыми ("не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют" и т. п.).

3.Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением).

4.Ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время, неумение учиться; физические недомогания, связанные с перестройкой организма).

5.Проблемы с учебой (снижение успеваемости, нежелание учиться).

6.Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии).

7.Проведение досуга.

В 10 классе проведено Онлайн социально-психологическое тестирование, которое они успешно прошли, также ребята принимают активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», проект проводился в течение 2022 – 2023 учебного года. Успешно прошло изучение предпочтений интересов по Методике «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). В течение учебного года с учениками 10 класса проводилась работа по изучению уровня школьной тревожности с помощью экспресс-методики исследования доминировании мотивов учения – использовались методики М.В. Матюхиной, Р.Кондаш, модификация А.Прихожан и ученики 10 класса успешно прошли онлайн социально-психологическое тестирование, 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). по направлению профориентации проведена работа, используя: Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) Методика «Эрудит»(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной), Опросник профессиональных склонностей ДДОД.

С целью формирования положительной нравственной направленности в 10 классе проведены мероприятия: мониторинг на определения уровня образованности подростков о половом воспитании, анкета «Что я знаю о половых отношениях», тест «Оценка готовности к семейной жизни», занятие по формирование жизнестойкости у подростков, предотвращение кризисных ситуаций «Семья - это семь «Я». Ребятам показаны фильма «Когда девочки взрослеют», «Стрела», с обсуждением просмотренного. Классные часы по развитию коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения, профилактика стрессового состояния и агрессивного поведения по темам: «Как предотвратить конфликтные ситуации в классе», «Познай себя», «Влюбленность в подростковом возрасте» с обсуждением.

При изучении комфортности и доброжелательной атмосферы в 1,5,10 в классных коллективах выявлено, что комфортная и доброжелательная атмосфера в 1, 10 классах, в 5 классе отмечены проявления недовольства в плане комфортности (2 чел.) – 6%, но по отношению проблем атмосферы доброжелательности со стороны учителей претензий не отмечено.

В работе социально – психологической службы 2022 – 2023 учебного года традиционно важным являлось направление «Изучение уровня воспитанности» обучающихся 4 – 7 классов. Удалось установить, что в 5 – 8

классах резкие отклонения от параметров воспитанности были допустимы. У отдельных обучающихся 5,6,7,8 классов есть важные моменты, касающиеся выполнения норм поведения в школе и общественных местах. В 4 классе общий уровень воспитанности составляет 92%, в 5 классе – 86%, 6 класс – 95%, 7 класс – 82%. В 5,6,7,8 классах есть отклонения от параметров воспитанности, как со стороны мальчиков, так и со стороны отдельных девочек. Совместно с социальным педагогом, классными руководителями, учителями предметниками с ребятами проводилась работа по проблемам общения, агрессивности, повышения уровня учебной мотивации, с приглашением родителей учеников и рассмотрения проблемных вопросов на заседаниях Штаба воспитательной работы. Большое внимание уделялось профилактике ПАВ по Программе (табакокурение, алкоголизм, наркомания) - «Линия жизни». В классные коллективы приглашались сотрудники отдела ОПДН, участковый инспектор школы, родители обучающихся, врач психиатр района. Ученики 5, 6 классов составляли общий портрет воспитанности класса, давали оценки одноклассникам самостоятельно и опираясь на поставленные утверждения. Результат среднего показателя составляет – 67%, что указывает на отдельные проблемы невоспитанности обучающихся, над которыми следует продолжать работу, а не только признавать, как факт.

2.Развивающая и психокоррекционная работа. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся группы «Социального риска»

Психологической службой школы в октябре 2021 года был проведен обязательный опрос классных руководителей с целью выявления учащихся группы социального риска. На основании полученных данных о воспитанниках классов педагогом – психологом и социальным педагогом был составлен список учащихся, входящих в группу социального риска с неблагоприятными факторами в количестве 12 человек. С данной группой обучающихся в ноябре - декабре 2021 года проведена первичная диагностика: цветовой тест Люшера, проективная методика «Моя семья» (начальная школа), опросник Шмишека (старшая школа), тест Кеттелла (старшая школа),ШТУР и по результатам диагностики психологической службы выявилась группа социального риска с неблагоприятными факторами в количестве 6 человек. Были определены основные задачи в процессе сопровождения при обучении детей данной «группы риска»:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление подросткам реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности

(средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);

- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Классным руководителям и родителям даны рекомендации по оказанию грамотного психолого-педагогического сопровождения детей «группы социального риска». В конце 2022 – 2023 учебного года на учёте школы состояло 2 обучающихся. Со всеми учениками проводилась активная работа по повышению уровня учебной мотивации, воспитания воли, самостоятельности, ответственности, конструктивного общения с одноклассниками и учителями. Все обучающиеся «группы социального риска» были вовлечены в общешкольные и общеклассные мероприятия, охвачены кружковой, спортивной деятельностью и занятиями волонтёрского характера и во время летнего периода 2023 года. Проведены посещения, индивидуальные консультации с родителями и обучающимися в зависимости от проблемы.

3.Психолого – педагогическая помощь семьям обучающихся

Выявление детей, находящихся в социально опасном положении направлено исключительно на защиту прав и интересов. Вмешательство специалистов, в частности психолога, в семью должно быть четко обосновано и мотивировано, направлено на оказание помощи семье и детям в сложившейся ситуации. Последующие этапы работы с детьми, родителями по нормализации внутрисемейных отношений строились на союзе с родителями на благо развития их ребенка. Работа с каждым выявленным ребенком, каждой выявленной семьей, учитывая их уникальность, протекала с использованием различных видов помощи и индивидуального подхода. При этом учитывалось мнение ребенка и его семьи. В течение 2022 – 2023 учебного года проводил свою активную работу школьный совет профилактики, на котором совместно с зам.директора ВР Кононенко А.А., педагогом – психологом, социальным педагогом Гречиной Е.Е., классными руководителями, учителями предметниками, родителями решались вопросы поддержки детей в семье. В 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах были разрешены конфликтные ситуации, защищены и соблюдены права ребенка.

Психологическая служба школы опирается на тесное сотрудничество с родителями обучающихся 1 – 11 классов. Проводились индивидуальные консультации для родителей, на которых обсуждаются проблемы воспитания и обучения учащихся в системе развивающего обучения, подготовки в ОГЭ, ЕГЭ. В рамках образовательных программ родителей обучающихся знакомили с результатами диагностической работы, с выявлением динамики развития учащихся. На родительских собраниях, лекториях, семинарах, общении на электронном сайте школы вниманию

родителей обучающихся были предложены различные вопросы, требующим психологической компетенции по проблемам воспитания, общения, обучения в соответствии с общешкольным планом работы школы. Приоритетным направлением в работе с семьей являются индивидуальные формы работы, которые наиболее эффективны. За прошедший год родители на индивидуальных консультациях и родительских собраниях получили конкретные рекомендации по интересующим их вопросам, а также по проблемным ситуациям, связанным с воспитанием и обучением детей. Большую активность в сотрудничестве с педагогом – психологом проявляют приёмные родители: Березина И.В, Трофименко Н.И., а также родители детей – инвалидов и ОВЗ: Гетьман, Воробьёва Н.Н.,Мищенко О.А.

В 2022 – 2023 учебном году активно проводилась работа с детьми – инвалидами, ЗПР, родителями детей данной категории. Регулярно проводились заседания ППк школы, своевременно шла подготовка документов обучающихся школы на ТПМПк района, проводились посещения семей опекаемых детей, детей – сирот совместно с социальным педагогом школы Гречиной Е.Е.

Сведения о работе службы школьной медиации МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина ст.Чепигинской за 2022 - 2023 г

	Реквизиты приказа о создании службы школьной медиации	Приказ № 31 от 24.02.2016 г.
	Состав службы школьной медиации	6
	Количество медиативных процессов:	6
.1	В 2022 – 2023 учебном году	7
.2	В 2022– 2022учебном году	7
	Заключено примирительных договоров (медиативных соглашений)	6
.1	В 2022 – 2023 учебном году	3
.2	В 2022– 2023 учебном году	2
	Информирование педагогов, родителей и обучающихся о работе службы школьной медиации	15
.1	Выступление на классных часах	1 «Учимся правильно общаться» -5 кл. педагог – психолог Кочина Т.И.,

		социальный педагог Е.Е.Гречина 2. «Скажи мне, кто твой друг!» 6кл. зам.директора ВР Кононенко А.А. 3 «Как найти выход из трудной ситуации» - 8 кл педагог – психолог Кочина Т.И. 4.«Общение и уровень воспитанности» - 9 кл. педагог – психолог Кочина Т.И. 5.«Помощь твоей семьи в преодолении трудных ситуаций» 7 кл. - соц.педагог Е.Е.Гречина 6. «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ» - 9, 11 кл. Корнева Ю.В.
.2	Выступление на родительских собраниях	1.«Негативная роль конфликтов в коллективе». Ю.В.Корнева педагог – психолог. 2. «Родителям о службе школьной медиации» А.А.Кононеко 3. «Парадоксы общения и его роль в трудных жизненных ситуациях» соц.педагог Е.Е. Гречина
.3	Выступление на педагогических советах	1.«Медиации и разрешение конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних» педагог – психолог Корнева Ю.В. 2.«Эмоциональное выгорание у педагогов» педагог – психолог Корнева Ю.В.
.4	Размещение информации о работе службы медиации на сайте образовательной организации (да/нет)	да
.5	Размещение информации о работе службы медиации на стендах школы (да/нет)	да

4.Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся группы риска, развития кризисных и психоэмоциональных состояний

Психологической службой МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина в соответствии с направлениями работы по обязательному компоненту деятельности педагога-психолога в октябре 2022 года была проведена работа по разъяснению обучающимся 7 – 11 классов условий анкетирования по изучению развития кризисных и психоэмоциональных состояний. В обязательном анкетировании по Приказу Министерства образования и молодёжной политики 2023 года, а также по запросу районной ТПМПк проводилась работа психолога по исследованию психоэмоционального состояния обучающихся МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина с возраста 13 лет до 17 лет включительно. Было обследовано 90 обучающихся, обучающихся учеников с повышенным эмоциональным риском не выявлено. Проблем с ПАВ и суицидальных наклонностей не выявлено. С классными руководителями 5,6,7,8 классов проведены индивидуальные беседы с целью выявления и профилактики детей «группы риска», развития кризисных состояний и суицидального риска. Классными руководителями были даны отдельные факторы наличия кризисных ситуаций у детей, в основном касающихся характера семейного воспитания подростков. На основании полученных данных был составлен список обучающихся, входящих в данную группу риска, определены причины и намечены пути психолого-педагогической поддержки и сопровождения совместно с педагогическими работниками ОУ. Выявленная группа учащихся была обследована следующими тестовыми методиками: Тесты «Незаконченные предложения», «Моя семья».

Но на первом этапе проведено обследование учащихся при помощи цветового теста Люшера. Обработанные данные позволили выявить причины повышения эмоционального фона и 4 детей редко находятся в неблагоприятном психоэмоциональном состоянии, в целом, быстро реагируют на грубость, несправедливость по их мнению, к ним плохое отношение, имеют завышенную самооценку. С этими учащимися, их родителями и педагогами проведены индивидуальные консультации, на которых даны рекомендации по дальнейшему их сопровождению. При обследовании при помощи двух методик: «Незаконченные предложения», и проективной методики «Моя семья» удалось установить, что в семье кроются основные мотивы эмоционального неблагополучия подростков. Основываясь на данных проведенной диагностик, с учащимися и родителями проведены индивидуальные консультации, на которых даны рекомендации по безусловному принятию ребенка, оптимизации эмоционального общения с детьми, их реальной поддержки.

5.Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни и профилактика злоупотребления ПАВ среди учеников

В 2022 - 2023 учебном году работа по ранней профилактике наркозависимости строилась в соответствии с обязательным компонентом деятельности школьного психолога, основываясь на мероприятиях, планируемых центром ТПМПК Брюховецкого района, а также на запросе

администрации школы и родителей. За данный период обучающихся с признаками наркозависимости не выявлено, но педагогами школы ведется профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни. Профилактика злоупотребления ПАВ является неотъемлемой частью всей системы образования и воспитания школы. В рамках годового плана по профилактике наркомании регулярно проводится работа по пропаганде ЗОЖ на уроках ОБЖ, физической культуры, истории, обществознания, биологии, классных часов, уроков психологии и во внеурочное время. Подростки считают, что эти проблемы их не касается, и они застрахованы от них. 88% обучающихся 5 – 11 классов высказывают мнение в анкетах, что конфликтов и ошибок можно избежать и если быть более стойкими, то вовлечь в неформальные и подозрительные, на их взгляд, группы их невозможно.

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина за октябрь 2022 года

МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина	Численность учащихся школьного возраста (13 – 17 лет включительно)	Численность проанкетированных обучающихся	Численность обучающихся, выявленных в группе «риска»	Численность обучающихся «группы риска» по результатам углубленной диагностики
	90	90	0	0

6.Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении

Профориентационное направление работы психологической службы заключается в диагностике, консультировании детей, родителей и учителей по вопросам, связанных с выбором профессии, в «избежании риска не успеть». В течение 2022 – 2023 учебного года психолог активно участвует в тематических классных часах и родительских собраниях среднего звена и старшей школы. Рофориентационная работа обязательна с 1 по 11 классы.

В качестве участия 6 – 11 классов в 2022 – 2023 учебном году МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина хорошо зарекомендовала себя на всех этапах Всероссийского форума профориентационного направления «Билет в будущее». Участие приняли 62 ученика школы и успешно прошли все этапы конкурса, были осуществлены две поездки профориентационного направления в г. Услабинск (20.10 2021 г) на площадку «История России».

С обучающимися 6-11 классов проведена диагностика при помощи теста Шмишека с целью выявления акцентуаций характера, определения сфер профессиональной деятельности, возможных путей их жизненного самоопределения, а с учениками 8 – 11 классов проведена онлайн – диагностика по профориентации. После проведенной диагностики все участники образовательного процесса получили рекомендации.

Проведенное анкетирование старшеклассников показало, что ведущим мотивом учения является стремление обеспечить в будущем себе

достаточно престижную профессию, чувствовать собственное достоинство и значимость в обществе.

п/п	Мероприятия	Дата	Участники	Ответственные
.	Анкетирование учащихся по методике Шмишека, с целью выявления типов характера и рекомендуемых сфер профессиональной деятельности.	в течение года по запросу	8-11 кл.	Психологическая служба
.	Консультирование учащихся по вопросу профессионального самоопределения, по результатам диагностики.	в течение года по запросу	9-11 кл.	Психологическая служба
.	Участие в профориентационной работе школы: беседы, уроки, конкурсы, открытые мероприятия, внеклассные занятия	в течение года	5-11 кл.	Зам. по ВР, кл. рук.психолог
.	Тематические родительские собрания: «Помощь родителей и педагогов школы с профессиональным самоопределением учеников»	декабрь ноябрь февраль	9 кл. 10 кл 11 кл	Зам. по ВР, кл.рук. психолог
.	Тематические классные часы	по запросу	5-11 кл.	Зам. по ВР, кл. рук.психолог
.	Тренинг «Я и мой выбор»	Апрель-май	8,9, 10 кл.	Психологическая служба
	Диагностические методики на изучение индивидуальных особенностей, влияющих на выбор профессии(карта Холланда. Анкета Баса на направленность личности. ДДО, типы интеллекта)	В теч. года	9 -10 кл	Психологическая служба

7.Психолого – педагогическое сопровождение учащихся на этапе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ

В целях организованного проведения ГИА (ОГЭ) и ГИА, соблюдения прав выпускников 9 и 11 классов, на основании нормативных документов по подготовке и проведению ГИА (ОГЭ), ЕГЭ 2022 – 2023 учебного года в МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина составлена программа и план подготовки учащихся 9 и 11 классов. В Программу включены мероприятия по проведению психологических мероприятий со слабоуспевающими учениками, ознакомление с нормативно-правовой базой государственной аттестации, психолого-педагогическое сопровождение в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ. За прошедший период были проведены следующие мероприятия:

	мероприятие	месяц	контингент
	Просветительская работа с учащимися 9, 11 классов. Классный час «Правила сдачи ГИА и ЕГЭ», «Что надо знать о ГИА»	ноябрь	Учащиеся 9, 11 классов, психолог
	Групповые консультация для учащихся 9,11 классов на тему: «Скоро ГИА (ОГЭ), ЕГЭ», «Как успешно сдать экзамены?»	ноябрь, февраль, март, апрель	Учащиеся 9,11 классов, психолог
	Родительские собрания по ознакомлению с правилами сдачи экзаменов и подготовке учащихся к итоговой аттестации	ноябрь, декабрь, апрель, май	Родители 9,11 классов, психолог
	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ и ГИА.	В течение года	Родители, обучающиеся 9,11 классов, психолог
	Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ и ГИА)	Февраль	Кл.рук. 9,11 классов, психолог
	Психологическая подготовка к ГИА 2021 года. Индивидуальное консультирование учащихся	В течение года	Обучающиеся 9,11 классов, психолог

	Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ГИА	февраль	Педагоги старшей школы, психолог
	Выступления на педагогических советах по вопросу подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА	В течение года	Педагоги старшей школы, администрация школы, психолог
	Малый педсовет по подготовке учащихся к сдаче ГИА для учащихся 9 класса, сдачи ЕГЭ для учащихся 11 класса	Февраль	Педагоги старшей школы, психолог
0	Родительское собрание «Поддержка семьёй обучающихся при сдачи ГИА (ЕГЭ)»,	Январь февраль 9,11 кл,	психолог родители 9 и 11 классов
1	Составление памяток и методических разработок для стенда по сдаче ЕГЭ.	В течение года	психолог учащиеся, родители, педагоги
2	Консультации для всех участников ГИА процесса по вопросам, требующих психологической компетенции «Неудача по результатам экзаменов, как преодолеть и достичь успеха»	В течение сдачи ГИА	психолог учащиеся, родители, педагоги

Результаты проведенного анкетирования при подготовке обучающихся к ГИА, ЕГЭ 2022 – 2023 учебного года позволяют утверждать, что ученики испытывают сильные переживания по поводу экзамена в среднем - 52%, полностью спокойны - 32%, остальные ребята – 16% испытывают волнение средней степени. Наиболее важной считают (61% учеников) - помощь в освоении учебного материала, (27% учеников) - информационную (о технологии проведения экзамена), 3% учеников нуждались в психологической помощи и поддержке, для 15% обучающихся были значимы другие виды помощи (репетиторы, курсы, Интернет-ресурсы).

Были выявлены несколько вариантов отношения к ЕГЭ: у группы учащихся 9, 11 классов: (25%) наблюдалось негативное отношение к ЕГЭ, 59% - позитивно воспринимали экзамен, у 10% нейтральное отношение, двойственное отношение у 6 %.

Возможные трудности учащихся:

психологическое состояние – 62%,

недостаточное знание учебного материала – 36%,

незнакомая ситуация – 12%,

трудности при оформлении бланков – 2%.

Совместно психологической службой и заместителем директора по учебно – воспитательной части Е.В.Зейналовой проведена работа со всеми участниками 9, 11 классов образовательного процесса:

1.Оформление документации (приказы, обучение классных руководителей по выявлению наличия признаков кризисной ситуации у обучающихся)

2.Консультации для классных руководителей по поддержке учащихся в период адаптации к новой ситуации.

3.Индивидуальное консультирование для педагогов, родителей и учащихся «группы риска» по возникающим проблемам, связанным с ситуаций кризиса.

4.Привлечение учащихся класса к общественной жизни в рамках образовательных программ.

5.Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

6.Семинар для педагогов школы «Распознавание кризисных и предсуицидальных состояний ребенка, отслеживание изменений в его поведении».

7.Родительское собрание в 9, 11 классах: «Оказание своевременной поддержки учащимся, оказавшимся в трудной ситуации, в кризисном состоянии»

8.Выступление на классных часах, на темы «Осторожно: жизнь - прежде всего!», «Я учусь переживать трудности» (средняя и старшая школа).

9.Проведение малого педсовета с участием администрации по выработки стратегии сопровождения учащихся группы риска.

10.Просмотр и обсуждение учебных фильмов по темам: «Стрела», «Все цвета, кроме черного», «Жизненно важные навыки» в 9 – 11 классах.

Сведения о детском населении МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина ст.Чепигинской по состоянию на май 2023 года

п/п	Сведения о детском населении муниципального образования	Численность
	Общая численность детей, обучающихся в образовательной организации	218
	Общая численность детей от 0 до 18 лет,	

	имеющих статус ОВЗ	
	- дошкольного возраста	0
	- школьного возраста	5
	В том числе (из пункта 2) детей-инвалидов (всего)	
	-дошкольного возраста	
	- школьного возраста	3
	Численность детей с ОВЗ, посещающих образовательные организации:	
	- общеобразовательные организации	4
	- коррекционные образовательные организации	0
	Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому:	
	- общеобразовательные организации	1
	- коррекционные образовательные организации	0
	Численность детей-инвалидов, не обучающихся по состоянию здоровья (при наличии соответствующих медицинских документов):	
	- дошкольного возраста	
	- школьного возраста	-
	Численность детей-инвалидов, обучающихся при помощи дистанционных образовательных технологий	-
	Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в муниципальных общеобразовательных организациях	
	Полная инклюзия (дети, обучающиеся по классно-урочной форме)	0
	Частичная инклюзия (дети, обучающиеся на дому, и периодически посещающие школу по заключению врачебно-консультационной комиссии)	0
	Численность детей, обучающихся инклюзивно в муниципальных образовательных организациях, имеющих нарушения:	УО
	- задержка психического развития	2
	- тяжелые нарушения речи	3
	- нарушения слуха	0
	- нарушения зрения	0
	- нарушения опорно-двигательного аппарата	2
	- расстройства аутистического спектра	0
	- умственная отсталость легкой степени	1
	- умственная отсталость умеренной и тяжелой степени	
	- соматические заболевания (указать)	
	- другие нарушения (указать)	

По данным ППк статистика по детям ОВЗ может измениться за летний период 2023 года, т.к. дети проходят комиссии ТПМПк.

Статистические данные проведенной работы:

Диагностическая работа		
дети	педагоги	групповая
218 чел.	3 чел.	162 чел.
Консультирование		
дети	педагоги	родители
27 чел.	11 чел.	38 чел.
Просветительская работа		
дети	педагоги	родители
20 занятий	3 занятия	10 занятий
Групповая работа (информационная)		
Кол-во детей	Кол-во занятий	
164	22	
Индивидуальная работа		
Кол-во детей	Кол-во занятий	
8	22	

Экспертная работа

Для экспертной работы выбрана тема «Проблемы возникновения конфликтных ситуаций в коллективах обучающихся, проведение медиативных процессов» Проведено исследования уровня возникновения конфликтных ситуаций в коллективах обучающихся 5 – 11 классов. Проанализированы данные по результатам диагностики второго полугодия 2022-2023учебного года. Участие во Всероссийском проекте Министерства образования РФ «Билет будущего» профориентационного назначения в качестве куратора для группы обучающихся 7 – 11 классов от МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина. Создаётся база диагностического материала для ведения экспертной работы следующего учебного года по этому же направлению.

ВЫВОДЫ

Цели и задачи, поставленные психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина на 2022-2023учебный год, реализованы. Проведены все запланированные и внеплановые (соответствующие приказам по школе) диагностические мероприятия.

При анализе *диагностико-аналитической деятельности* отмечаю как плюсы - содействие администрации и коллектива при проведении диагностик (особенно групповых), наличие данных об исследованиях обучающихся за прошлые годы, что делает возможным ведение сравнительного мониторинга развития. Минусом по-прежнему остаётся недостаточная оснащённость - нет специального кабинета психологической разгрузки для проведения коррекционных занятий с обучающимися, оснащение стимульным материалом.

По направлению «*Психологическое консультирование»* отмечается повышение доверия участников образовательного процесса к социально-психологической службе школы. Количество обращений по собственной инициативе по сравнению с прошлым годом заметно возросло (правда, пока это в основном учащиеся, очень мало обращений со стороны коллег).

В рамках школьного компонента в 1-11 классах ведутся беседы из курса «Тропинка к своему «Я»» (1-4 кл.), «Основы психологии» (6-9 кл.), «Азбука семьи» (10-11 кл.), что позволяет чаще контактировать с учащимися, помогать им с выбором жизненного маршрута, более чётко организовать групповую коррекционную работы, что всегда бывает сделать непросто.

По итогам проведённых мероприятий на учёт 2022 года психолога через школьный ППк поставлен 1 обучающийся. Для всех разработаны, согласованы, утверждены и реализованы в установленные сроки Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Коррекционная работа проведена удовлетворительно, динамика развития каждого учащегося - положительная.

Случаев суицидального поведения, жестокого обращения, поведенческим нарушениям не зарегистрировано. Стоящих на учёте по перечисленным показателям среди обучающихся нет. При анализе тренинговой работы прошлого года отметила отсутствие совместных тренинговых занятий с родителями и детьми – наличие пандемии. Работа в данном направлении планируется при отмене ситуации коронавируса окончательно.

На мой взгляд, просветительская работа соответствует хорошему уровню. Коллектив школы работает слаженно, что при составлении планов на год педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители и ответственный за ШВР согласовывают их, дабы не повторяться, не перегружать участников образовательного процесса и вместе с тем обеспечить комплексное просвещение среди учеников, их родителей и учителей.

Таким образом, все группы получают, в целом, достаточный объём полезной, разносторонней информации. В этом учебном году расширился раздел работы по половому воспитанию, регулярно проводились обучающие занятия для девушек по профилактике ранней беременности. Для себя отмечаю проблему – недостаточный уровень посещения организованных мероприятий родителями. О надлежащем качестве проведенной организационно-методической работы свидетельствует своевременное заполнение журналов учёта видов работы педагога-психолога в полном объёме, а также достижение планируемых результатов психолого-педагогического сопровождения. Работа с семьями группы риска велась по отдельному плану совместно с соц. педагогом и ответственным за ВР. Я считаю, проведённую работу с семьями ГР можно считать удовлетворительной.

Таким образом, на 2022-2023 учебный год поставлены следующие цели и задачи: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение

образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания; продолжить реализацию программ:

1.«Психологическая программа процесса адаптации 1,5,10 классов к школьному обучению на 2022-2023 учебный год»;

2. «Программа психологического сопровождения и подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»;

3.«Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»,

4.Психологическая программа «Профилактика ранней беременности» на 2022-2023уч. год;

а) По направлению «Диагностическая работа» оснащение психологического кабинета необходимой методической литературой и стимульным материалом; ведение постоянного мониторинга развития обучающихся.

б)По направлению «Консультирование»: постоянное повышение уровня психологической грамотности среди участников образовательного процесса;

повышение уровня доверия к школьной психологической службе со стороны педагогического коллектива и родителей.

в)По направлению «Коррекционно-развивающая работа»:

- организовать проведение совместных тренингов родителей и детей, учителей и родителей, учителей и детей с целью улучшения взаимоотношений между участниками образовательного процесса, стабилизации эмоционального фона, формирования доброжелательной атмосферы, профилактики конфликтов; подбирать и адаптировать тренинги с небольшим количеством участников;

г)По направлению «Просветительская работа»: размещение и постоянное обновление информации на страничке психолога школьного сайта; работать над повышением уровня посещаемости родителями психологических мероприятий.

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;

- продолжить осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;

- продолжить работу с семьями группы риска.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. *Классным руководителям 5 – 9 классов* – привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми, проводить совместные классные часы.

2. *Учителям-предметникам, работающим в 5-11-х классах* – включаться по возможности во все внеурочные мероприятия, особенно в период проведения работы по улучшению психологического здоровья.

3. *Родителям* – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни. Принимать активное участие во всех школьных мероприятиях.

4. *Педагогу-психологу школы* – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами.

В 2022-2023 учебном году психологической службе школы предстоит:

- продолжать работу по созданию системы мониторинга, направленного на выявление уровня развития и оказания психолого-педагогической поддержки учащимся и отвечающего требованиям ФГОС.
- организовать систематическую работу по обеспечению преемственности детского сада и школы, интеграции дошкольного и школьного обучения.
- совершенствовать нормативно-правовую базу и ведение документации в соответствии с требованиями базового компонента деятельности педагога-психолога ОУ.
- проводить тренинги для подростков 5 – 11 классов по профориентации, для педагогов и учащихся по толерантности, формированию основ духовно-нравственной культуры, по проблемам семьи для родителей.
- содействовать поддержанию комфортного психологического климата коллектива МБОУ СОШ № 8 им.А.Демина.
- проводить развивающие занятия с учащимися школы в рамках занятий по психологии, обеспечивающие гармоничное пребывание ребенка в школе.
- активно участвовать в работе МО психологической службы Брюховецкого района, в семинарских занятиях, повышать квалификацию по развивающему обучению (посещение обучающих вебинаров, прохождения курсов повышения квалификации)

Директор
МБОУ СОШ № 8 им. А.Демина Л.А.Ложкина

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 8 ИМ. АЛЕКСАНДРА ДЕМИНА СТ. ЧЕПИГИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Красная, 37", L=Чепигинская, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 8 ИМ. АЛЕКСАНДРА ДЕМИНА СТ. ЧЕПИГИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022303524660, СНИЛС=00708958459, ИНН ЮЛ=2327006981, ИНН=232700759909, E=8_bru@mail.ru, G=Лариса Александровна, SN=Ложкина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 8 ИМ. АЛЕКСАНДРА ДЕМИНА СТ. ЧЕПИГИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2023.08.28 11:35:04+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1